

Романова Нина Георгиевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

Иркутская область, Ольхонский район, с. Еланцы

КОНСПЕКТ УРОКА

«ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ «ДЕБАТЫ» В 11 КЛАССЕ»

Тема дебатов: Физику (не) надо изучать в общеобразовательной школе.

Готовимся к уроку

Подготовительный этап для проведения «Дебатов». Для этого вместе с инициативными учениками определяем следующее:

- тема «Дебатов» (несколько вариантов);
- цель «Дебатов»;
- принципы формирования команд;
- виды работы с информацией по теме «Дебаты»;
- подготовка команд к «Дебатам»;
- критерии оценки «Дебатов»;
- форма анализа и оценки «Дебатов».

Обобщенно структура подготовительного этапа может быть представлена следующим образом.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний учащихся (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;



– составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

– формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
– построение стратегии отрицающей стороны;
– умение правильно формулировать вопросы;
– овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
– овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Итак, на подготовительном этапе учащиеся должны не только глубоко изучить и тщательно проработать содержание предлагаемой для игры темы, но также дать определения каждому понятию в тезисе, составить кейсы (систему аргументов) как для утверждающей, так и для отрицающей стороны, так как жеребьевка команд осуществляется незадолго до начала самой игры. При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, то есть составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов, и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.

Цель урока:

– Выработать собственную позицию по данной теме «Дебатов».

Задачи урока:

– Найти аргументы за и против, актуализируя ранее полученные знания.

– Научиться работать в группе: распределять роли, согласовывать правила и аргументы друг друга. Распределять условия поиска информации.

– Овладеть способами взаимодействия с оппонентами.

– Уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.

– Выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог. Осознать противоречия, возникающие в ходе дискуссии и творчески переосмыслив их, дать новую объективную оценку информации.

Принципы дебатов

1. Необходимо уважение к оппоненту. Дебаты должны распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты.

2. Обязательна честность. Дебаты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем.

3. Проигравших нет. Дебаты должны способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике.

4. Соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

Правила игры

– участвуют две команды, команда может состоять из двух-трех участников и группы поддержки в составе 5 человек. Одна команда утверждает тезис «команда утверждения» (тему дебатов), другая – опровергает его «команда отрицания»;

– участники заранее знакомятся с ролями и регламентом;

– команды имеют право на 3-минутный перерыв для консультации друг с другом перед своим выступлением (перерыв можно использовать либо частями, либо полностью сразу);

– За соблюдением регламента игры следит секундант, который показывает спикерам, сколько времени осталось до конца выступления или перерыва (У него карточки: 2 мин, 1 мин, 30 сек.).



Кейс игры

У каждой команды должен быть кейс игры, куда входит:

1. Тема.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Аспекты обсуждения.
4. Аргументы и их доказательство и поддержка.

Жюри

– Дебаты судит судейская коллегия, состоящая из 3–5 человек. По ходу дебатов они заполняют особые протоколы. По окончании игры судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов, т.е. они определяют, чьи аргументы и способ доказательства были наиболее убедительными;

- команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает; Дебаты проходят в два тура.

I тур

Аргументы за и против:

- Речь 1 спикера утверждающей команды (6 мин.);
- Речь 1 спикера отрицающей команды (6 мин.);
- Прения по первому туру между первыми спикерами.

II тур

Вопросы команд друг к другу.

- Раунд перекрестных вопросов: 2 спикер отрицающей команды задает вопросы 1 спикеру утверждающей команды (3 мин.);
- Раунд перекрестных вопросов: 2 спикер утверждающей команды задает вопросы 1 спикеру отрицающей команды (3 мин.);
- Прения по второму туру между вторыми спикерами.



Выводы жюри

	Первая команда	Вторая команда
Очки за первый тур		
Очки за второй тур		

Рефлексия

После завершения «Дебатов» происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

Список литературы

1. Масловская С. В., к.п.н., доцент кафедры педагогического мастерства. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации.
2. Л. Г. Чапаева. Технология «Дебаты» в образовательном становлении будущих специалистов.

