

Мишина Оксана Ивановна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа № 998»

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ

«МИР РАСТЕНИЙ»

Класс: 3.

Предмет: Окружающий мир.

Тема: «Мир растений».

Тип урока: Изучение и первичное закрепление.

Форма урока: Комбинированный.

Цель: Создать условия для усвоения детьми новой информации об основной классификации растений; рассмотреть особенности каждой группы растений их сходство и различие.

Задачи:

1. *Образовательная:* познакомить учащихся с группами растений и их признаками (по которым можно различить растения разных групп);
2. *Развивающая:* учить наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания;
3. *Воспитательная:* воспитывать умение работать в коллективе; любовь и бережное отношение к природе.

Коммуникативные УУД: Уметь донести свою позицию до собеседника, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников выделять в них главное.



Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения (совместно с учителем); проговаривать предстоящую работу на уроке.

Познавательные УУД: Формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Планируемый результат: учащиеся должны научиться определять растения разных групп; анализировать, сравнивать и делать выводы из изученного материала.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: Презентация на тему «Разнообразие растений», карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Тема предыдущего урока...

1. Индивидуальная работа

Задание: Заполни схему «Состав почвы» (*учащийся работает у доски*).

2. Фронтальная работа

1. Что такое почва?
2. Как называется наука о почве?
3. Кто создал эту науку?
4. Как В. В. Докучаев называл почву?
5. Почему он называл её кормилицей?

Посмотрим из чего состоит почва? (проверка индивидуальной работы у доски)



Сообщение темы и цели урока:

– Отгадайте загадки:

*Я бываю розоватой,
Белой, красной, черной.
И с куста меня ребята
Летом рвут проворно.
Две сестры летом зелены,
К осени одна краснеет,
Другая чернеет. (Смородина)*

*Длинноногие сестрицы
Вышли стайкой на лужок.
Словно снег, у них ресницы
И, как солнышко, глазок. (Ромашка)*

*Русская красавица
Стоит на поляне,
В зеленой кофточке,
В белом сарафане. (Берёза)*

- Что между ними общего? (*Относятся к царству растений*)
- На какие группы можно разделить? (*Деревья, кустарники, травы; культурные и дикорастущие*)
- Как вы думаете существуют другие группы растений? (*Да*)
- Чем будем заниматься на уроке? (*Познакомимся с новыми группами растений*)
- Сегодня на уроке мы, работая в группах познакомимся с новой классификацией растений.



Знакомство с новым материалом. Работа в группах

– Какие правила работы в группах вы знаете?

– У каждой группы лежат листы, познакомьтесь с заданиями на листе

№1, 2: распределите их, на выполнение вам даётся 10 минут.

1 задание. Заполнить таблицу, используя материал учебника на стр. 78 – 79, 134.

2 задание. Познакомиться с материалом на листе № 2 и узнать представителей данной группы, занести в таблицу.

Ребята работают в группах.

– С какой группой растений вы познакомились и что о ней узнали?

(Каждый представитель от группы рассказывает и заносит выводы в таблицу на доске)

– На какие группы учёные разделили растения? Сколько их?

– Представителей какой группы меньше всего? Больше всего?

Закрепление (фронтальная работа)

1. Посмотрим, как вы внимательно слушали одноклассников. По описанию определите группу растений и запишите в тетрадь ТПО с. 52 № 1.

2. Выбери лишнее:

яблоня подсолнечник морская капуста астра

сосна ель липа кедр

одуванчик подорожник клевер папоротник

3. На уроке учительница попросила привести примеры цветковых растений. Дети ответили так: (ТПО с.52 – 53 №2). Ваша задача в группе определить кто из ребят ответил верно, кто допустил одну ошибку, две, три и какие?

Рефлексия

– Возьмите лист №5 и продолжите фразу в группе:

На уроке мы узнали ...



На уроке у нас получилось ...

На уроке нам понравилось ...

Всем одноклассникам хотим пожелать ...

Всем гостям хотим пожелать ...

Домашнее задание

1. Прочитать в учебнике статью на стр. 78 – 79, ответить на вопросы.

2. Подготовьте фоторассказ о растениях нашего края, подпишите их

названия и группу.

Список литературы:

1. [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/23/raznoobrazie-rasteniy)

[mir/2014/01/23/raznoobrazie-rasteniy](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/23/raznoobrazie-rasteniy)

2. А. А. Плешаков М. Ю. Новицкая. Окружающий мир 3 класс учебник и рабочая тетрадь.

3. Т. Н. Ситникова. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир.

