

*Красноухова Елена Александровна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 10 «Пересвет»*

*Новосибирская область, г. Бердск*

## УРОК В 10 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ

### «ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «УГЛЕВОДОРОДЫ»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации.

**Цель урока:** повторение и систематизация понятия темы «Углеводороды».

**Задачи:**

- 1) закрепить умения анализировать, обобщать, делать выводы;
- 2) продолжить формирование коммуникативных навыков;
- 3) развивать монологическую речь учащихся, что способствует

социализации личности.

**Оборудование:** раздаточный материал на столах, шаростержневые модели, мультимедийный комплекс, фунтики, цветные листы с названием классов на доске, презентация (ссылка на презентацию: <http://www.bsk-sch10.edusite.ru/DswMedia/tomato.ppt>,

[https://docs.google.com/presentation/d/1VY3dH0XtSN61gUmL-YAa5-HEG2TtpUcN1\\_-NHVcWHg/edit#slide=id.p3](https://docs.google.com/presentation/d/1VY3dH0XtSN61gUmL-YAa5-HEG2TtpUcN1_-NHVcWHg/edit#slide=id.p3)).

**Девиз урока:**

*«Мало знать, надо и применять.*

*Мало хотеть, надо и делать»*



## Ход урока

Класс разбивается на группы по 4-5 человек (6 групп). Каждая группа имеет свой цветовой символ (карточка у каждого участника).

### 1. Введение

Здравствуйте! В течение полугода мы изучали основные классы органических веществ, вы в качестве домашнего задания сделали обобщающую таблицу по углеводородам (УВ).

- Сегодня нам предстоит подвести итог, обобщить полученные знания по теме «Углеводороды». *Слайд № 1.* Сегодня мы поработаем в командах и индивидуально.

(Команды разбиты на классы УВ по цветным жетонам)

- В чём причина многообразия УВ (шесть классов)?

А) цепи;            Б) связи;            В) гомология и изомерия.

### *Слайд № 2*

*Задание капитанам.*

- Какие виды гибридизации и валентные углы характерны для классов УВ?

### *Слайд № 3, задание 1.*

### *Слайд № 4, 5, задание 2, 3, 4.*

Дайте определение «изомеры», «изомерия» Каковы виды изомерии?

### *Слайд № 6, задание 5.*

- Каждый из шести классов имеет свою формулу. Опираясь на знание формулы, легко установить принадлежность к тому или иному классу. Представители одного класса являются гомологами.

- Дайте определение «гомологи».

### *Слайд № 7, задание 6, 7.*

### Конкурс «Аукцион»

На продажу выставляется бесценное произведение, арт-объект неизвестного автора (шаростержневая модель молекулы бутена). Победит тот,



кто предложит большую цену (даст характеристику, можно опираться на таблицу обобщающую).

**Слайд № 8, задание 8.**

- Какой тип реакции характерен для:

1. предельных УВ; 2. непредельных УВ; 3. ароматических УВ.

- Чем обусловлены реакции присоединения? Почему они возможны?

Правило В. В. Марковникова Слайд № 9

**Задание в группах.**

**Слайд № 10, задание 10, 11.** Самопроверка с доски (на обороте).

**Задание индивидуальное.**

**Слайд № 11, задание 12.**

Взаимопроверка (на слайде) 22-24 «5»

18-21 «4»

12-17 «3»

менее 12 - «2»

Термин «Генетика» от греч. «происходящий от кого-то». Все классы УВ связаны друг с другом. Какие реакции позволяют осуществить превращения из одного класса в другой? (гидрирования, дегидрирования и др.)

(К доске идёт ученик, с обратной стороны доски выполняет.)

**Слайд № 13, 14, задание 13.**

- Подведём итоги.

**Слайд № 17.**

**Домашнее задание**

Подготовиться к контрольной работе. Повторить № 11-16, записи в тетради.

*Графический диктант. Слайд № 19.*

**Рефлексия**

Учащиеся ставят оценку себе и учителю.

