

Коломиец Виктория Ивановна

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

КОНСПЕКТ УРОКА «ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ И ВУЛКАНЫ»

Цель урока:

1. Сформировать понятия: «землетрясение», «вулкан», «сейсмически активный район», «очаг», «эпицентр», «кратер», «жерло», «магма», «вулканические бомбы». Показать негативное влияние этих явлений природы на жизнь и деятельность человека.

2. Продолжить формирование умений анализировать текст, рисунки, таблицы. Развивать в обучающихся умения находить нужную информацию из различных источников; развивать практические навыки работы моделью, использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Формировать в обучающихся умения определять понятия, делать обобщения.

3. Воспитывать интерес к изучаемому предмету «география».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Технологии: проблемно-диалогическая, ИКТ.

Средства обучения: учебник, атлас, рабочая тетрадь, видеофильм, презентация, физическая карта полушарий.

Регулятивные УУД: постановка и сохранение учебной задачи, контроль и коррекция знаний.



Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.

Познавательные УУД: выделение и структурирование необходимой информации, смысловое чтение как осмысление цели чтения; выделение методов (анализ), синтез, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждения.

Личностные УУД: ориентация в межличностных отношениях.

План урока

1. Организационный момент.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Ход урока

1. **Организационный момент**
2. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,

Так скорей друзья за дело.

Сегодня у нас довольно сложная, но очень интересная тема.



Прослушайте небольшой отрывок из воспоминаний Максима Горького, который 28 декабря 1908 года находился в Итальянском городе Мессина и был свидетелем одного из явлений природы. Какое явление природы описал в своем отрывке Горький, вы ответите после прослушивания.

«В пять часов двадцать минут земля вздрогнула; её первая судорога длилась почти десять секунд: треск и скрип оконных рам, дверных колод, звон стекла, грохот падающих лестниц разбудили спящих: люди вскочили, ощущая всем телом эти подземные толчки...

Качались стены, срываясь падали потолки, посуда, зеркала, изгибался пол, мебель тряслась, двигаясь по комнате, опрокидывались шкафы, подпрыгивали столы. Земля тихо гудела, стонала, горбилась под ногами и волновалась...» (Землетрясения).

На экран выводится слайд. Картина К. Бруллова «Последний день Помпеи».

А теперь прослушаем стихотворение А. С. Пушкина. О каком явлении говорится в стихотворении?

Везувий зев открыл – дым хлынул клубком – пламя

Широко развилось, как боевое знамя.

Земля волнуется – с шатнувшихся колонн

Кумиры падают! Народ, гонимый страхом,

Толпами, стар и млад, под воспаленным прахом,

Под каменным дождем бежит из града вон.

- Кто догадался, о каком явлении природы идёт речь? (Извержение вулкана)





Карл Брюллов «Последний день Помпеи»

А теперь сформулируем тему урока «**Землетрясения и вулканы**».

А как вы думаете, какие цели и задачи стоят перед нами: что мы узнаем на уроке, чему мы научимся?

Предполагаемые ответы обучающихся:

1. Что такое вулкан, землетрясение?
2. Почему происходят эти явления?
3. Какие бывают вулканы?
- 3. Актуализация знаний**

Что вы уже знаете о землетрясениях, вулканах?

- 4. Первичное усвоение новых знаний**

Работа в группах (учащиеся работают с текстами).

1 группа: Что такое землетрясение, каковы его последствия?

2 группа: Где и почему происходят землетрясения? Как называют районы, где происходят землетрясения?

3 группа: Что такое очаг, эпицентр землетрясения?

4 группа: Чем опасны землетрясения, можно ли их предсказать?

- Анализ таблицы № 2 учебника стр. 104.

На экран выводится слайд с изображением вулкана.

Вопрос: А как вы объясните, что такое вулкан?



Вулканы – геологические образования на поверхности земной коры.

Гора с кратером на вершине, через который из недр земли время от времени может извергаться огонь, лава, пепел.

Легенда о происхождении слова «Вулкан»

По древнему преданию, Вулкан – это мифический римский бог огня и кузнечного дела. Он устроил свою кузницу глубоко под горой на острове Вулкано к северу от Сицилии. Дым и огонь, которые порой вырывались из этой горы, свидетельствовали о том, что Вулкан раздувает гигантскими мехами свой горн, а зловещие звуки, дрожание Земли и рокот связывали с нанесением ударов молотом о наковальню.

Физкультминутка

*Собираемся в поход,
Горная страна нас ждет,
Там вулканы ввысь взлетают,
А потом все затихает.*

Просмотр видео о вулканах

Задание: на рабочем листе подписать строение вулкана.

Обучающиеся подписывают части вулкана и крепят рабочие листы к магнитной доске. Один обучающийся рассказывает о строении вулкана.

На экран выводится слайд «Конический и щитовой вулканы».

5. Первичная проверка понимания

Вопрос: Чем отличаются изображённые вулканы (формой).

Работа с учебником стр. 101. Назвать причину, по которой наблюдаются различия вулканов по форме.

Составить схему «Виды вулканов».

Вулканы различаются не только по форме, но и по периодичности извержения.



Работа с текстом учебника стр. 102 «В царстве беспокойной земли». Обучающиеся формулируют понятия «действующие» и «потухшие» вулканы.

Работа с картами атласа – знакомство с условными знаками вулкана.

6. Первичное закрепление

- Почему вулканы и землетрясения мы рассматриваем вместе, что их связывает? (находятся в сейсмических районах).

Анализ табл. 2 стр. 104 «Крупные землетрясения и вулканы».

- Назовите самое разрушительное извержение вулкана, которое унесло наибольшее количество жертв.

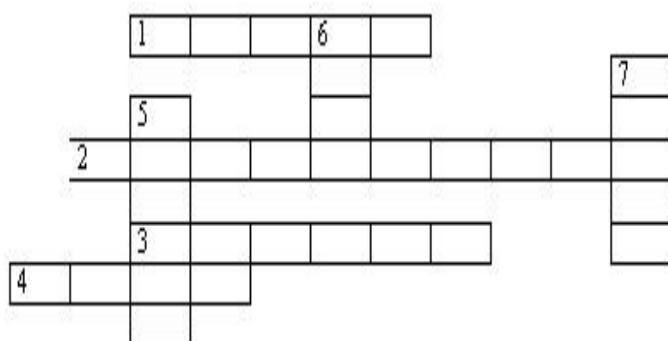
- Почему люди живут в районах извержения вулканов, частых землетрясений?

Вблизи вулканов очень плодородная почва, а лава когда-то превратила окрестные места в равнины, на которых легко строить дома.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Прочитать § 21, решить кроссворд, сделать макет изображения вулкана (из пластилина).

Решить кроссворд.



1. Отверстие в земной поверхности, через которое извергается магма, вулканические газы или пар.

2. Профессия, связанная с изучением вулканов.

3. Воронкообразное отверстие на вершине вулкана.



4. Зона под вулканом, где накапливается магма.

5. Горный огненный фонтан. Называется...

6. Изливающаяся на земную поверхность при извержениях, а затем затвердевающая.

7. Расплавленная (жидкая) порода в недрах Земли, состоящая в основном из расплавленных минералов, растворенных газов и воды.

8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Составление синквейнов 2 группы по теме «землетрясение» и 2 группы по теме «вулкан».

Ответьте на вопросы:

1. Сегодня я узнал...

2. Было интересно...

3. Было трудно...

4. Я выполнял задания...

5. Я понял, что...

6. Я научился...

7. Меня удивило...

8. Я смог...

Выставление оценок за работу на уроке.

