

*Седакова Валентина Ивановна*

*Бюджетное учреждение высшего образования*

*Ханты-Мансийского автономного округа – Югра*

*«Сургутский государственный педагогический университет»*

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ:**

**«АЛГОРИТМ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ  
В ДЕСЯТИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ»**

Направление 44.03.11 Педагогическое образование

Профиль «Начальное образование»

Квалификация (степень) «бакалавр»

**Цель занятия:** систематизировать знания и решать практико-ориентированные задачи, связанные со сложением и вычитанием многозначных чисел, уметь пояснять это правило с позиции учащихся начальных классов.

**Формирование компетенции:**

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

**Задачи занятия:**

1. Владение методами использования математических знаний в профессиональной деятельности.
2. Уметь систематизировать сведения о числовых множествах, выполнять действия с действительными числами.



## **Оборудование:**

1. Таблички с алгоритмом сложения и вычитания.
2. Магниты.
3. Оценочные листы на 2-3 группы.
4. Фломастеры на 2-3 группы.
5. Чистые листочки по группам.
6. Задания для групп.
7. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.П. Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 424 с.

**Форма занятия:** Групповая форма (3 группы).

## **Ход занятия**

1. **Организационный момент**
2. **Изучение теоретического материала**

Сообщается цель занятия, план проведения занятия.

### **Задание 1 (работают в группах)**

*Группа 1.* Изучает алгоритм сложения многозначных чисел, п. 82, стр. 299 (записывает в тетрадях и на листочках формата А4).

*Группа 2, 3.* Изучает алгоритм вычитания многозначных чисел, п. 83 (записывает в тетрадях и на листочках формата А4).

## **Проверка**

Выходит к доске представитель *1 группы*, укрепляют свой алгоритм. Преподаватель укрепляет свой верный алгоритм и оценивает работу групп.

## **Алгоритм сложения:**

- Десятичная запись числа
- Коммутативный и ассоциативный законы сложения
- Дистрибутивный закон умножения относительно сложения
- Таблица сложения однозначных чисел



- Краткая запись числа

### **Задание 2 (каждый выполняет задание самостоятельно)**

На примере сложения чисел 342 и 7241 покажите, какие теоретические факты лежат в основе алгоритма сложения многозначных чисел.

Объяснить процесс сложения многозначных чисел с позиции учащегося начальных классов – сложение в столбик (другой студент у доски).

Слово предоставить представителям 2 и 3 групп. Преподаватель укрепляет свой верный алгоритм и оценивает работу групп.

### **Алгоритм вычитания:**

- Десятичная запись числа
- Правило вычитания суммы из числа
- Правило вычитания числа из суммы
- Дистрибутивный закон умножения относительно вычитания
- Таблица сложения однозначных чисел
- Краткая запись числа

### **Задание 3 (каждый выполняет задание самостоятельно)**

На примере вычитания чисел 856 и 231 покажите, какие теоретические факты лежат в основе алгоритма вычитания многозначных чисел.

Объяснить процесс вычитания многозначных чисел с позиции учащегося начальных классов (другой студент у доски).

### **Задание 4 (совещаются в группах)**

На листе формата А4 задание для групп (обменяться алгоритмами, поставить оценку группе).

*Задание для гр. 1.* На примере вычитания чисел 976 и 415 покажите, какие теоретические факты лежат в основе алгоритма вычитания многозначных чисел.

*Задание для гр. 2.* На примере сложения чисел 134 и 3425 покажите, какие теоретические факты лежат в основе алгоритма сложения многозначных чисел.



*Задание для гр. 3.* На примере сложения чисел 6143 и 346 покажите, какие теоретические факты лежат в основе алгоритма сложения многозначных чисел.

**Задание 5 (задание для всех групп, совещаются в группах)**

Начните выполнять в тетрадях следующее задание. Используя алгоритм сложения, выполните сложение чисел 2351 и 573.

Проверить, как выполняют группы «переход через десяток».

**Преподаватель оценивает сам.**

