

*Пушница Ольга Николаевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»*

*Иркутская область, г. Ангарск*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНФОРМАТИКИ

### В 5 КЛАССЕ НА ТЕМУ

### «ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

АВТОР ПРОГРАММЫ БОСОВА Л. Л.

#### **Планируемые образовательные результаты:**

##### *Предметные:*

- общие представления о хранении информации как информационном процессе;
- представления о многообразии носителей информации.

##### *Метапредметные:*

- понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой;
- основы ИКТ-компетентности;
- умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве;

##### *Личностные:*

- понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества;
- интерес к изучению информатики.



### **Решаемые учебные задачи:**

- раскрыть суть информационного процесса хранения информации;
- углубить и систематизировать представления о носителях информации;
- рассмотреть понятия память;
- восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке.

### **Основные понятия, рассматриваемые на уроке:**

- информация;
- действия с информацией;
- хранение информации;
- память:
  - память человечества;
  - память человека;
  - оперативная (внутренняя) память;
  - долговременная (внешняя) память;
- носитель информации.

**Используемые на уроке средства ИКТ:** персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.

### **Электронное приложение к учебнику:**

- презентация «Хранение информации»;
- презентация «Носители информации»;
- презентация «Хранение информации: история и современность»;
- плакат «Хранение информации»;
- плакат «Как хранят информацию в компьютере».

### **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:**

- анимация «Хранение информации. Память» (135156);
- анимация «Информация и ее носитель» (134874).



## Особенности изложения содержания темы урока

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент (положительный настрой на работу)	-Здравствуйте! Встали! Посмотрите на соседа по парте! Улыбнитесь ему, а теперь мне! Сегодня хороший день для получения новых знаний! Садитесь.	Дети рассказывают по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	<b>Личностные УУД:</b> - формирование навыков самоорганизации
2	Проверка домашнего задания	<b>РТ: № 38, № 39, № 42, № 44</b>  -Дома вы работали с учебником и в рабочей тетради, в которых хранится много информации. Сейчас я вам покажу файл.	№38. а) программное обеспечение; б) операционная система; в) приложения. №39. Windows 2000, Windows XP, Windows 8, Linux, Mac OS №42. Рисуют значки указателей мыши №44. Меню, ПУСК, главное меню, Рабочий стол	<b>Познавательные УУД:</b> -поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска <b>Личностные УУД:</b> - развитие грамотной речи
3	Целеполагание	Показываю большой текст. <b>Проблема:</b> 1. Как передать этот текст моей подруге, которая живет в другом городе? 2. Как сохранить данный текст для истории? <b>Работа в парах</b> (ответить на эти вопросы). Обсуждение работы в парах. Вывод. - Подумайте, как современные люди узнают о событиях прошлого? - А как современный человек может хранить информацию?	<b>Работа в парах</b> (ответить на эти вопросы). Обсуждение.  Обсуждение работы в парах. Вывод.  - Люди, живущие ранее, сохранили различную информацию в виде картин, записей, наскальных рисунков. - Книги, картины, записи в блокноте, тетради, в памяти ПК, на диске, флешке.  - Память. Хранение информации. - Узнать, как и где можно хранить	<b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; <b>Познавательные УУД:</b> -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи. -актуализация сведений из личного опыта -анализ объектов с целью выделения элементов управления компьютером <b>Личностные УУД:</b> - умение структурировать знания; <b>Коммуникативные УУД:</b>



	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		<p>- Над какой темой мы будем работать на уроке? Какая цель нашего урока?            -Какая информация нужна нам постоянно, а какая только временно?            -Существует ли у человека отдельная память для постоянной и временной информации?</p>	<p>информацию, научиться ее сохранять.            -Например: правила дорожного движения, домашний адрес и т.д.            Временная информация: расписание уроков на один день.            Постоянно всё помнить невозможно. Лучше записать эту информацию. А временно хранится в уме.</p>	<p>- умение работать в парах,            - развитие диалогической речи            -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь.</p>
4	Изучение нового материала (моделирование)	<p><b>Работа в группах (группа учащихся из 12 человек делится на 3 группы по 4 человека и работает над составлением схемы).</b>            -Мы говорили, что компьютер сделан по аналогии человека. Подумайте, какая память у компьютера? Изобразите схему хранения информации человеком и компьютером.</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b>            - формулирование познавательной цели;            -структурирование знаний;  <b>Познавательные УУД:</b>            -актуализация сведений из личного опыта            -анализ объектов с целью выделения элементов управления компьютером;            -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.  <b>Личностные УУД:</b>            - умение структурировать знания;  <b>Коммуникативные УУД:</b>            - умение работать в группах,            - развитие диалогической речи;            -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в</p>

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
				сотрудниче необходимую помощь.
5	Защита групповой работы	Один представитель от каждой группы доказывает и показывает созданную группой схему. (На доске появляется общая схема)	Обсуждение. Вывод заносится в тетрадь.	<b>Регулятивные УУД:</b> - научиться проявлять познавательную инициативу и самостоятельность; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <b>Познавательные УУД:</b> - формулировать проблему и защищать свою точку зрения; - актуализация сведений из личного опыта; - различать обоснованные и необоснованные суждения; <b>Личностные УУД:</b> - умение структурировать знания; <b>Коммуникативные УУД:</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение принимать самостоятельное решение; - развитие диалогической речи.
6	Изучение нового материала	-Из истории хранения информации (видеоролик). - Познакомимся с историей хранения информации подробнее. Показ	- смотрят видеоролик о древних носителях информации;  Рассматривают слайды и параллельно работают в рабочей тетради (подбирают даты к	<b>Регулятивные УУД:</b> - проявлять познавательную инициативу; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры



	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		<p>презентации и работа в рабочей тетради (с. 40 № 57)</p> <p>-Все предметы, о которых шла речь, называются <u>носителями информации</u>.</p> <p>-Прочитай на слайде, запишите в тетрадь и проговорите определение.</p> <p>- А как хранится информация в памяти человека? Посмотрим небольшой видеоролик.</p> <p>-Прочитай на слайде, запишите в тетрадь и проговорите виды памяти.</p> <p>-Хранится информация на устройствах долговременного хранения в виде файлов. Что такое файл? Подробнее об этом мы поговорим на следующем уроке.</p>	<p>каждому событию и соединяют стрелками).</p> <p><b>Запись определения в тетрадь и хоровое проговаривание.</b></p> <p>-Носитель информации – это любой материальный объект, используемый для хранения информации.</p> <p>Смотрят видео.</p> <p><b>Запись видов памяти в тетрадь и хоровое проговаривание.</b></p> <p>- виды памяти: оперативная (внутренняя) память и долговременная (внешняя) память;</p> <p>- Файл – это информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначенная именем.</p>	<p>действия в незнакомом материале;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- оперировать такими понятиями, как оперативная (внутренняя) память и долговременная (внешняя) память, носитель информации;</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- формирование выраженной познавательной активности, устойчивого интереса к новым знаниям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- задавать вопросы по существу;</p> <p>- допускать существование разных точек зрения.</p>
7	Закрепление темы	<p>Выполни:</p> <p><b>Напишите эссе</b> (свой прогноз) о будущем информационных носителей.</p> <p>Обсуждение нескольких работ.</p>	Самостоятельная работа (эссе).	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- проявлять познавательную инициативу;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в творческую и познавательную;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- анализировать материал;</p>



	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
				- осознано строить сообщения в устной и письменной форме; <b>Личностные УУД:</b> - формирование мотивации к самовыражению и самореализации <b>Коммуникативные УУД:</b> - адекватно использовать речь для написания эссе.
8	Компьютерный практикум	- Выполни практическую работу №3 «Создаем и сохраняем файлы» (стр. 105)	- работа с учебником и простым текстовым редактором; - создают папку под своим именем и сохраняют в ней два документа.	<b>Регулятивные УУД:</b> - проявлять познавательную инициативу; <b>Личностные УУД:</b> - формирование навыков управления ПК
9	Итоги урока, оценка, рефлексия	О чем мы говорили на уроке? - Какое знание вы унесете сегодня с урока и где в жизни вы сможете его применить? - Какое задание было самым интересным и почему? - <b>Оцените свои знания.</b> Выберите домашнее задание в соответствии с этой оценкой. <b>Дифференцированное домашнее задание:</b>	Работа с дневниками.  Выбирают уровень домашнего задания на основе самооценки.	<b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно адекватно оценивать понимание изученного материала; <b>Личностные УУД:</b> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - формирование адекватной самооценки
		 Я понял тему «Хранение информации» и могу рассказать. §5 ПТ: №64, №67   Я понял тему «Хранение информации», но рассказать пока не готов. §5 ПТ: №55, №59, №63		

