

Киселева Людмила Александровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей № 265

Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ

«ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ – МЕТР»

Цель урока: знакомство с новой единицей измерения - метром.

Задачи урока:

1. *Предметные:*

- в процессе исследовательских работ (измерений) дать представление о метре;
- повторить соотношение единиц измерения длины;
- учить использовать полученные знания в решении задач;
- продолжать учить работать в группе;
- формировать умения и навыки исследовательского характера.

2. *Метапредметные:*

- продолжать формировать у учащихся правильную математическую речь;
- развитие мыслительных умений анализа, синтеза, обобщения (выделение главных признаков, обобщение слов по основным признакам в группы);
- формировать умение четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли;
- развивать познавательную активность.



3. *Личностные:*

- способствовать воспитанию коммуникативных умений в работе в парах сменного состава и группах (умение выслушать собеседника, согласиться с предложенным мнением или доказать ошибочность суждения);
- воспитывать уважение к противоположному мнению;
- формировать познавательный интерес к предмету.

Оборудование: раздаточный материал ученикам для работы в парах и группах.

Ход урока

1. Организационный момент

- Приветствие учащихся;
- Проверка готовности учащихся к уроку.

2. Эмоциональный настрой

3. Актуализация изученных знаний

Счет десятками в прямом и обратном порядке.

Эта работа выполняется в паре с соседом по парте. Игра в «ладушки», хором называя числа от 10 до 100, дальше ребята закрывают глаза и продолжают считать, но уже в обратном порядке.

Назовите и запишите числа, в которых 4 десятка, 30 единиц, 80 единиц, 5 десятков, на сколько 90 больше 30, уменьшите 60 на 50, увеличьте 10 на 80.

- Запишите получившиеся числа в порядке убывания.
- Какие числа пропущены? (70 и 20)
- Запишите в тетради и найдите значение суммы чисел 70 и 20 (прочитайте равенство разными способами).
- Запишите в тетради и найдите значение разности чисел 70 и 20 (прочитайте равенство разными способами).



Три маленьких мышонка соревновались, кто из них сможет дальше прыгнуть. Кто какое место занял, если известны результаты их прыжков: 2 дм 5 см, 28 см, 3 дм 2 см? Какие меры длины использовали при сравнении?

4. Получение нового знания

Исследовательская работа в группах.

– У вас на партах лежат отрезки. Не измеряя их, сделайте предположение, какой они длины? (1 дм и 1 см)

– Какой инструмент поможет проверить ваши предположения?

Проверьте.

– С помощью этих мерок измерьте в классе:

1 группа – длину класса.

2 группа – длину доски.

3 группа – длину учебника.

4 группа – ширину шкафа.

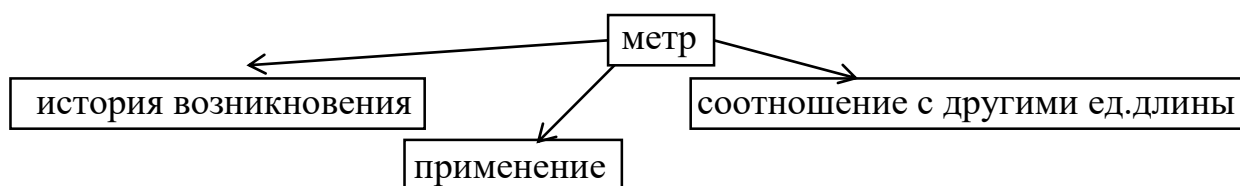
5 группа – длину парты.

6 группа – ширину класса.

Обсуждение полученных результатов. Ребята делают вывод о том, что для измерения длины и ширины больших предметов необходима новая мерка – метр.

– Сформулируйте тему нашего урока.

– Что хотели бы узнать о метре? (составление кластера)



– В каких источниках информации можем найти ответы на эти вопросы? (учебник, энциклопедии, словари, интернет и т.д.)

Продолжается работа в группах. Ребята находят ответы на поставленные вопросы, используя материал учебника и математической энциклопедии.

Представление полученных знаний.



Физминутка

5. Первичное закрепление знаний

Решение задачи на нахождение длины в метрах (учебник с. 70 №3) – самостоятельно.

Тренировочные упражнения в переводе одной единицы измерения в другую с применением новых знаний.

Работа в парах сменного состава (проводится в игровой форме – мальчики становятся ежиками, девочки – белочками). Каждое решенное равенство – грибок. Ребята отправляются друг к другу в гости. Задача – решить и записать неравенство, предложенное на карточке соседом к себе в тетрадь, в это время сосед решает карточку гостя. Обязательно проверить. Выигрывает тот, кто решит больше всего равенств (соберет грибов) за определенное время.

Решение геометрической задачи с недостающими данными.

– Прочитайте краткую запись:

Дано:

ABCD – прямоугольник

$a=60\text{м}$

$b=30\text{м}$

– Что заметили? Дополните задачу вопросом и прочитайте получившуюся задачу. Самостоятельно решите ее.

Составление танграма «Заяц».

6. Рефлексия

- Что нового о единицах длины сегодня узнали?
- Где в современной жизни используется понятие «метр»?
- Какие виды работы понравились на уроке?
- Оцените свою работу на уроке с помощью смайлика.

