

*Андрофагина Альбина Аликовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 1 с. Серафимовский*

*муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан*

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:

«КООРДИНАТНАЯ ПЛОСКОСТЬ»

**Предмет:** Математика.

**Класс:** 6.

**Тема урока:** Координатная плоскость.

**Цель деятельности учителя:** создать условия для развития навыков и умений построения точек по их координатам, фигур, симметричных относительно координатных осей и начала отсчета.

**Планируемые результаты изучения темы:**

*Личностные:* проявляют познавательный интерес к изучению предмета.

*Предметные:* умеют записывать координаты точек, симметричных данным относительно координатных осей, выбирать подходящий масштаб и отмечать на координатной плоскости точки с дробными числами или большими числами, находить и устранять причины возникших трудностей.

*Метапредметные результаты изучения темы (универсальные учебные действия):*

– **Познавательные:** проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;



– Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль;

– Коммуникативные: считаются с разными мнениями и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Тип урока:** урок построения системы знаний.

**Учебник:** Зубарева И. И., Мордкович А. Г.

**Образовательные ресурсы:** Единая коллекция ЦОР, <http://school-collection.edu.ru/catalog>.

### Структура и ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный момент</b>	Здравствуйте, ребята, садитесь. Поднимите смайлик, который соответствует вашему сегодняшнему настроению. Спасибо, надеюсь, что на протяжении всего урока ваше настроение будет таким же хорошим. Есть ли у вас вопросы по домашнему заданию? Все справились? Молодцы. В конце урока я соберу тетради и проверю. Сегодняшний урок я бы хотела начать с таких слов: «Красота в единстве теории и практики» Как вы понимаете эти слова? У вас у каждого на парте лежит оценочный лист, подпишите его. В этом листе вы будете оценивать себя на каждом этапе урока.	Слушают учителя, отвечают на вопрос.
<b>2. Мотивационный этап.</b>	Хочу рассказать вам одну историю. -Эмма и Катя– друзья по переписке. Эмма живет в Америке, а Катя в России. Они	Слушают учителя, отвечают на вопросы, формулируют тему урока а.



	<p>послали друг другу открытки, но на почте они затерялись. И как бы это не было удивительно, но мы можем помочь и восстановить открытки.</p> <p>-Кто из вас знает, как можно восстановить открытку?</p> <p>- Но ведь у нас не урок рисования. Можно ли, используя числа, математические знаки изобразить какой-либо рисунок?</p> <p>- Знания какой темы нужны? Сформулируйте тему урока. Поставьте цели урока. Каков наш план действий чтобы осуществить намеченные цели урока? Для чего нужна эта тема? В каких профессиях нужно знать координаты и на каких предметах вам пригодиться знание этой темы?</p>	<p>- нарисовать</p> <p>- Да</p> <p>- Координатной плоскости</p> <p>- Тема: Координатная плоскость</p> <p>-Научиться изображать рисунки на координатной плоскости, повторить тему координатная плоскость, как находить точки на координатной плоскости.</p> <p>-Работать по учебнику, в парах, в группах, у доски и самостоятельно</p> <p>-Чтобы хорошо написать самостоятельную работу, контрольную работу. По географии и астрономии. В профессии летчика и капитана корабля.</p>
<p><b>3. Актуализация опорных знаний по данной теме.</b></p>	<p>-А теперь давайте повторим все те знания, которые нам пригодятся на уроке.</p> <p>Устная работа.</p> <p>1.Как расположены координатные прямые <math>Ox</math> и <math>Oy</math> на плоскости?</p> <p>2.Как называют координатную прямую <math>Ox</math>?</p> <p>3.Как называют координатную прямую <math>Oy</math>?</p> <p>4.Чему равна ордината точки <math>A (-7; -9)</math>?</p> <p>5.Чему равна абсцисса точки <math>B (5; 13)</math>?</p> <p>6.Где лежат точки, абсцисса которых равна нулю?</p> <p>7. Где лежат точки, ордината которых равна нулю?</p> <p>Молодцы. Оцените свою работу на данном этапе урока.</p> <p>А теперь проверим как вы умеете находить координаты</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу в оценочных листах</p> <p>Оценивают свою работу в оценочных листах</p>



	отмеченных точек и определять единичный отрезок. Выполните математический диктант. (Единая коллекция ЦОР)А теперь проверьте свою работу и поставьте оценку и занеси ее в оценочный лист	
<b>4. Практическая часть. Работа в группах</b>	<p>А теперь разбейтесь на группы и выберите по одному представителю. Для того, чтобы узнать, что же все-таки было изображено на открытках, я раздам вам зашифрованные задания. Ваша задача по данным координатам восстановить рисунок последовательно их соединив и ответить на вопросы, написанные на карточке.</p> <p>1, 2 группа – зайчик; 3,4 – слоненок</p> <p>-Справились? Я попрошу представителя группы показать, что у них получилось.</p> <p>-Какие трудности у вас возникли при выполнении задания? Какие знания были необходимы для выполнения этого задания? Молодцы, оцените каждый свою работу на данном этапе урока.</p>	<p>Формируются в группы (4 группы)</p> <p>- выполняют задание, обсуждают вопросы. После выполнения задания представитель каждой группы показывает, что получилось и отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу в оценочных листа.</p>
<b>5. Физкультминутка</b>	Проводит физкультминутку.	Выполняют гимнастику для глаз.
<b>6. Закрепление</b>	<p>А теперь работа в парах, одна пара будет работать у доски остальные в тетрадях. Выполним задание из учебника № 432(б),433(б)</p> <p>– Какой единичный отрезок удобно взять?</p> <p>– Какие дополнительные вопросы вы могли бы задать этой паре по данной теме?</p>	Выполняют задание из учебника в тетради. После выполнения задания учащимися у доски, остальные их оценивают и задают дополнительные вопросы.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Теперь каждый оцените свою деятельность на этом этапе.</li> <li>– Решение задачи 443(в)</li> </ul>	Оценивают себя и ставят оценку в оценочный лист.
<b>7. Контроль и коррекция знаний.</b>	А теперь мне нужно узнать насколько хорошо вы усвоили данную тему, поэтому выполните самостоятельную работу по вариантам.	Выполняют самостоятельную работу по сборнику самостоятельных работ Зубарева И.И С-14.3
<b>8. Рефлексия. Поведение итогов.</b>	<p>Учитель предлагает продолжить фразу. Сегодня на уроке я узнал...</p> <p>Сегодня на уроке я повторил...</p> <p>Сегодня на уроке мне понравилось...</p> <p>Сегодня на уроке я поставил бы себе оценку...</p> <p>За работу на уроке я хотел бы сделать комплимент...</p> <p>Обсуждение применения координатной плоскости в жизни. Рефлексия настроения. Выставление оценок.</p>	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, оценивают свою работу за урок, показывают соответствующий смайлик.
<b>9. Домашнее задание</b>	<p><b>1) № 432(г),433(г).№ 443(а)</b></p> <p><b>2) Творческое задание</b> :зашифровать и изобразить в координатной плоскости фигуру любимого животного или растения и раскрасить.</p>	Записывают домашнее задание в дневник.

