

## II Всероссийский фестиваль тематических разработок "КЛАССНЫЙ ЧАС"

январь - февраль 2016 г.

*Михалькова Елена Владимировна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа № 20»*

*Ивановская область, г. Иваново*

### КЛАССНЫЙ ЧАС

#### «КНИГА ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА»

(ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ)

**Цель мероприятия:** развитие чувства патриотизма у учащихся, сохранение преемственности поколений.

#### **Задачи:**

1. завершить создание «Книги памяти»;
2. повышать интерес учащихся к истории своей семьи;
3. формировать чувство гордости за героическое прошлое своей семьи;
4. воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.

**Предварительная подготовка:** каждый ученик класса в течение месяца собирал сведения о своих родственниках, воевавших на фронте, тружениках тыла. Группа из 6 человек редактировала подобранный материал на компьютерах, остальные учащиеся готовили литературно-музыкальную композицию.

**Форма проведения мероприятия:** проектная деятельность с элементами литературно-музыкальной композиции.

**Оборудование:** 3 ноутбука для ребят, 1 ноутбук с колонками для музыки, 1 компьютер и проектор для показа презентации.



### **Ход мероприятия:**

1. Под музыку «Он вчера не вернулся из боя» классный руководитель:

– Дорогие ребята, уважаемые гости. Наш классный час называется «Книга памяти учащихся 11 класса». Почему именно так? В частности, потому, что в мире, особенно в последнее время, постоянно совершаются попытки принизить роль нашей страны в победе над фашистской Германией. С каждым днем становится все меньше людей, которые были непосредственными участниками событий теперь уже 70-летней давности и которые могли бы опровергнуть любые домыслы недоброжелателей.

Наших дедов и прадедов, ценой своих жизней, освободивших мир от коричневой чумы, называют сегодня агрессорами. Их, вынужденных оставить дома голодными своих стариков, жен и детей. Их, обмороженных, раненых, спящих на голой земле под дождем и снегом. Их, каждую секунду готовых умереть за свою Родину.

Именно мы, наследники, можем и должны защитить их светлую память. И сегодня мы сделаем первый шаг в этом направлении - вспомним героев, подаривших нам мир и саму жизнь.

2. Целью классного часа является завершение проекта «Книга памяти», посвященной 70-летию Победы. Мы ее оформим в виде презентации.

В течение месяца вы с помощью родителей, бабушек и дедушек собирали материал про своих родственников, живших во время войны, про тех, кто воевал или работал в тылу. И сейчас вы начнете сводить воедино все данные.

В вашем распоряжении 15 минут и 3 компьютера, все необходимые сведения лежат в именных папках. Вы должны оформить по 1-2 слайда, связанным с каждым учеником класса. Потом эти слайды я вставлю в общую презентацию, а вы защитите каждый свою часть работы.



3. 6 учеников работают на ПК; 1 корреспондент; 8 ребят и классный руководитель исполняют литературно-музыкальную композицию «Жди меня» (Приложение 1).

4. Во время составления итоговой презентации наш корреспондент берет интервью у гостей, задает вопросы:

- 1) Что для вас значит война?
- 2) Кто из родственников у вас воевал?
- 3) Как вы думаете, что нужно делать, чтобы войны больше не было?

Затем корреспондент читает ответы ребят на вопрос: «Представьте себе, что вы неожиданно для себя оказались в военном прошлом. Как вы думаете, как бы вы повели себя? (Боролись бы наравне со всеми? Попытались бы где-нибудь «отсидеться»? Смогли бы вы пожертвовать собой ради других?)»

5. Перед показом презентации звучит стихотворение «От героев былых времен...». Оно должно объяснить, почему у многих родственников нет ни фотографий, ни больших сведений.

6. Каждый учащийся, когда видит слайд, посвященный своему родственнику, встает и коротко рассказывает о нем. Самое главное – передать свои эмоции.

7. Классный руководитель: «Пора подводить итоги.

1) В начале часа была поставлена цель. Как вы думаете, мы достигли ее?

2) А нужно ли было создавать этот проект? Имеет ли он для вас внутреннее, моральное значение?

3) Как можно в будущем использовать результат нашей работы? (Презентацию можно выставить на сайт школы; с музыкальной композицией выйти к 5 классам на классный час, др.)



4) Мы сегодня общались и работали как единый механизм. По 10-балльной шкале оцените, пожалуйста, себя как часть этого механизма: насколько важной деталью вы были?

8. Почтим память героев минутой молчания (ребята встают вдоль стен лицом к классу, звучит песня о войне «Пусть проходят, но на лицах седых стариков...»).

9. Классный руководитель: «Спасибо всем гостям и участникам классного часа», вручает детям на память об этом мероприятии магниты на военную тематику.

### **Приложение 1.**

#### **Литературно-музыкальная композиция «Жди меня»**

1. Поём «Землянка» 1, 2 куплет

2. Читаем отрывок «Жди меня»

Жди меня, и я вернусь, только очень жди.

Жди, когда наводят грусть желтые дожди,

Жди, когда снега метут, жди, когда жара,

Жди, когда других не ждут, позабыв вчера.

Жди, когда из дальних мест писем не придет,

Жди, когда уж надоест всем, кто вместе ждет.

3. Поём «Темная ночь» 1, 2 куплет

4. Читаем продолжение «Жди меня»

Жди меня, и я вернусь, не желай добра

Всем, кто знает наизусть, что забыть пора.

Пусть поверят сын и мать в то, что нет меня,

Пусть друзья устанут ждать, сядут у огня,

Выпьют горькое вино на помин души...

Жди. И с ними заодно выпить не спеши.

5. Поём «Здесь птицы не поют» 1 куплет и припев, 3 куплет и припев



6. Читаем окончание «Жди меня»

Жди меня, и я вернусь, всем смертям назло.

Кто не ждал меня, тот пусть скажет: - Повезло.

Не понять, не ждавшим им, как среди огня

Ожиданием своим ты спасла меня.

Как я выжил, будем знать только мы с тобой,

Просто ты умела ждать, как никто другой.

7. Поём продолжение «Темная ночь» 3, 4 куплет

Проигрыш.

## Приложение 2.

### Титульный слайд презентации

