

II Всероссийский фестиваль тематических разработок "КЛАССНЫЙ ЧАС"

январь - февраль 2016 г.

Прохоренко Людмила Валерьевна

Негосударственное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа Леонова» г. Иркутск

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: МОТИВЫ «ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ» ДЕТЕЙ. ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Цель: формирование у родителей культуры поощрения и наказания в семье.

Форма проведения: обмен мнениями.

Вопросы для обсуждения:

- виды наказаний и поощрений в семейном воспитании;
- значение наказания и поощрения детей в семье.

Ход собрания

Вступительное слово. Тема нашего собрания тесно связана с детской агрессией. Очень часто ребенок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным из-за того, что родители неумело и порой грубо используют по отношению к нему методы поощрения и наказания.

- Как вы считаете, нужны ли в воспитании детей поощрения? Наказания? Почему? *(ответы родителей)*

- Итак, поощрения и наказания нужны. Но важно уметь пользоваться этими средствами. Скажите, пожалуйста, какие средства - поощрения вы знаете и используете в воспитании? *(ответы родителей)*

Учитель подводит итог.

(Одобрение. Похвала. Доверие)



Поощрять ребенка надо не за сам факт выполнения обязанностей, а за то, с каким старанием и прилежанием он выполнил эту работу.

Виды наказаний: физическое, наказание и подражание, лишение любви, отказ или отсрочка удовольствий, бранные слова.

Как считают психологи, физические наказания способствуют развитию лжи, лицемерия, трусости, возбуждают злобу и ненависть к старшим.

Решение несколько житейских ситуаций:

Ситуация 1.

Ребенок не выполнил просьбу родителей. Забыл, весь день проиграл. Ваша реакция?

Ситуация 2.

Сын очень грубо обращался с товарищем, обзывался. Отец, проходя мимо, не обратил внимания. Почему он так поступил?

Пожалуй, нет на свете ни одного ребенка, которому нравились бы наказания, равно как и нет таких родителей, которым было бы приятно наказывать своих детей. Но исключить из процесса воспитания воздействие на ребенка путем различных его форм все-таки невозможно. Для того чтобы наказание не принесло ребенку вреда, а, наоборот, стало полезным и способствовало бы налаживанию контакта между детьми и родителями, необходимо, все продумав, выбрать правильную его форму с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Вот мнения учащихся о тех поощрениях и наказаниях, которые они получают от родителей.

«Если бы я был волшебником, я бы запретил выпускать фабрикам ремни. Когда детей бьют ремнем, это очень больно. И тогда дети плачут. Мне их жалко».

«Если бы я был волшебником, я бы делал дома без углов. Детей часто



ставят в угол. Я это знаю. Ведь я – волшебник».

«Однажды я разбила вазу. Она была очень красивая. Я очень плакала, мама со мной долго не разговаривала. Мне было очень обидно. Это плохо, когда не разговаривают».

/Сюжетная игра с родителями./

Мы часто говорим своему ребенку:

- Не бегай, не прыгай, не упади... (Мы связываем ему ноги)

(вызванному родителю ленточкой связывают ноги).

- Не трогай то, не трогай это... (Мы связываем ему руки).

- Не слушай, это не для твоих ушей... (Завяжем ему уши).

- Не кричи, не разговаривай громко... (Завяжем ему рот).

- Не смотри этот фильм... (Завяжем ему глаза).

Давайте спросим нашего «ребенка», как он себя сейчас чувствует?

Родители считают, что их дело приказывать, а ребенок должен повиноваться. Но они забывают или совсем не думают о том, что свободная личность не может сформироваться в семейном рабстве.

Насилие и принуждение в воспитании приносят только вред. Внешне подчинившись приказу, ребенок остается при своем мнении, а к указаниям родителей относится неприязненно.

Однако не все ребенку можно позволить, но то, что запрещено, должно быть непреложно. Что следует запрещать?

1. То, что может нанести вред здоровью ребенка или окружающих. *Не бегай с ножом.*

2. То, что может привести к порче вещей, в которые вложен труд людей. *Не царапай стол.*

3. То, что противоречит нравственным нормам. *Не читай чужие письма.*



Большое количество необоснованных запретов ведет к тому, что дети воспринимают нас, как надзирателей. Для понимания родителями этой проблемы я хочу провести с вами еще одну игру: «Кто – какой»

Назовите ваши ассоциации на слова: «Дети» « Взрослые»

Такое же задание выполняли и дети.

При слове «дети» они назвали «игрушки, смех, школа, шалости», т.е. здесь ассоциации с родителями почти совпадают.

А вот какие ассоциации возникают у детей на слово «взрослые»— *ругаются, кричат, работают, заботятся, пьют, дерутся, не пускают на улицу, воспитывают.*

Уважаемые родители, не пора ли нам задуматься?

Насилие и принуждение в воспитании сказываются и на характере ребенка. Он становится неискренним, лживым, прячет свое истинное лицо до определенного времени под маской, привыкает кривить душой.

Это приводит к тому, что он перестает быть живым и жизнерадостным, он прячет от всех тайну своего существования в родном доме, становится угрюмым и скрытным, уходит от общения со сверстниками, сторонится общения с учителем, боясь сказать что-нибудь не так.

Итак, давайте сделаем вывод. Главный метод воспитания - это убеждение. А для этого говорите со своим ребенком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Тогда ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями.

Употребляйте чаще: ты у меня самый умный, (красивый и т.д.)

- как хорошо, что у меня есть ты

- ты у меня молодец...

- я тебя очень люблю...

- спасибо тебе...



- без тебя я бы не справился...

Помните! Воспитывая ребенка, оба родителя и остальные родственники должны действовать согласованно.

Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок! Раны унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь!

Подведение итогов.

Литература:

Алексеева Н.А. «Калейдоскоп родительских собраний» Москва, 2001 г.

Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком Как?» Москва АСТ «Астрель»
2006г

Дереклеева Н.И. «Родительские собрания» 1-4 классы Москва «Вакко»
2005г

Лободина Н.В. «Родительские собрания в начальной школе» Выпуск 3
Волгоград 2007г

