

Ильинов Александр Александрович

*Государственное бюджетное социальное учреждение Калининградской
области профессиональная образовательная организация
«Советский техникум-интернат»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Включение будущего специалиста в практическую деятельность, разрешение собственной проблематики, создание собственного образа действий, организация образовательного пространства необходимы для проявления внутренней сущности, глубинных механизмов реализации возможности и потребностей обучающегося. Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности через организацию активных способов действий. Она способствует развитию познавательных и творческих интересов обучающихся, их умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям 21 века как метод, предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Целью проектной деятельности является понимание и применение студентами знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).



Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается по ходу выполнения со студентами. В настоящее время принято выделять шесть основных этапов работы над проектом:

1. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта;
2. Обсуждение методических аспектов и организация работы студентов;
3. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп обучающихся, подбор необходимых материалов;
4. Работа над проектом;
5. Подведение итогов, оформление результатов;
6. Презентация проекта.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. В своей работе я применяю метод интегрированных (межпредметных) проектов, в основе которых лежит исследовательская деятельность обучающихся. Темы проектов, по моему мнению, должны быть актуальными для практической жизни и требовать привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, а также творческого мышления и исследовательских навыков. В общей структуре деятельности обучающихся учреждений СПО имеется учебная практика, которая направлена на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся. Именно учебная практика, на мой взгляд, способствует развитию творческих способностей, обучающихся как необходимой составляющей высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста. На протяжении нескольких лет я активно использую в своей работе на уроках учебной практики интегрированную проектную деятельность, которая дает возможность студентам проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей



познавательной деятельности, результатом которой является создание «проектного продукта». В проведении учебной практики я вижу огромный потенциал для межпредметных связей общеобразовательных и специальных дисциплин, способствующих развитию общих и профессиональных компетенций.

Широкое применение в практике находят исследовательские проекты профессиональной направленности. Так, на протяжении нескольких лет совместно с преподавателями спецдисциплин мои студенты создают исследовательские проекты, направленные на изучение отдельных проблем, связанных со спецификой будущей профессии.

Студентка группы № 13 по профессии 230103.04 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» Р. Наталья в 2014 году работала над проектом «Обновление аппаратного обеспечения персонального компьютера». Данная проблема заинтересовала Наталью, так как ее будущая профессия предполагает работу по обновлению как аппаратного, так и программного обеспечения современных персональных компьютеров, особенно компьютеров, предназначенных для компьютерных игр. Именно умение правильно подобрать необходимые комплектующие для модернизации способствует техническому совершенствованию и самореализации в выбранной профессии. В 2014 году Р. Наталья с данным проектом принимала участие в областной олимпиаде профессионального мастерства студентов профессиональных образовательных организаций Калининградской области по направлению «Информационные технологии в номинации «Профессия» и заняла III место. Ей вручили диплом призера олимпиады.

Разработка и защита интегрированных проектов становятся хорошей школой для будущих квалифицированных рабочих: они на конкретном деле убеждаются в практической пользе своей профессии, приобретают умения и



опыт работы в нестандартных ситуациях, развивают исследовательские, коммуникативные и социальные компетенции.

Использование интегративных проектов в учебной практике способствует пониманию студентами сущности и социальной значимости будущей профессии и адаптации обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда.

Список литературы:

1. Волик О.Н., Кирилова Г.И. Проектирование и реализация конкурса компьютерного творчества // Инновации в образовании. -2011-№1
2. Рускова Д. Использование проектного метода при обучении русскому языку с целью соединения учебы с практикой и повышение мотивации учащихся // Русское слово в мировой культуре. Материалы X конференции МАПРЯЛ. – СПб., 2010.

