

*Ефимова Ирина Васильевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 91*

*с углубленным изучением отдельных предметов»*

*Удмуртская Республика, г. Ижевск*

КОНСПЕКТ УРОКА В 6 КЛАССЕ НА ТЕМУ:  
«СЕМЯ – ЗАЧАТОК РАСТЕНИЯ»

**Цель урока:** углубить знания учащихся о строении растительного организма.

**Образовательные:**

1. Сформировать у учащихся знания о внутреннем и внешнем строении семян;
2. Познакомить учащихся с однодольными и двудольными растениями;
3. Расширить знания учащихся о значении семян в жизни растения.

**Развивающие:**

1. Развивать умения адекватно воспроизводить информацию, логически мыслить, выделять главное, работать с натуральными объектами, наблюдать, описывать и делать выводы, работать в паре и индивидуально, работать по инструкции;
2. Создать условия, способствующие развитию познавательной активности обучающихся; развитию речи, внимания, памяти.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к живой природе, эстетическое чувство.

**Тип урока:** открытие нового знания.



**Методы и приемы:** технология развития критического мышления через чтение и письмо, исследовательский (лабораторная работа).

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, компьютер, таблицы «Строение семян двудольных и однодольных растений», препаровальная игла, набухшие семена фасоли, инструкция по ТБ, презентация к уроку».

*Учитель:* Здравствуйте, ребята! Я очень рада приветствовать на уроке биологии. Сегодня мы продолжим изучение удивительного царства растений.

### **1 стадия – вызов**

Мы начинаем изучать большой раздел «Строение цветковых растений». Первое задание поможет нам вместе определить тему урока. Я прошу вас отгадать загадку и выделить главную, основную ее мысль.

Загадка:

*Лежало я на свету,*

*Просилось в темноту,*

*Да и там покоя нет:*

*Как бы вырваться на свет! (Семя)*

*Учитель:* Вы правильно отгадали загадку – это семя – орган цветкового растения. Тема нашего урока: Семя – зачаток растения.

Как вы думаете, что нужно знать, чтобы доказать, что семя – это зачаток растения?

*Ответы учащихся.*

Правильно, сегодня на уроке мы изучим особенности строения семян.

*После того, как учащиеся совместно с учителем сформулировали цель урока, учитель предлагает заполнить таблицу.*

*Учитель:* С понятием «Семя» вы знакомились на уроках окружающего мира в начальной школе, вспомните, пожалуйста: какие семена вы видели? чем они отличаются друг от друга? возможно, вы сеяли семена с родителями на огороде, удачен был ваш опыт или нет? Я предлагаю вам систематизировать



ваши знания и заполнить таблицу З-Х-У. Необходимо начертить таблицу в тетради и заполнить первую и вторую колонки. В первой колонке запишите, что знаете о семени, а во второй сформулируйте вопрос. Затем обсудите данные таблицы в паре, и в группе по 4 человека, дополните свои таблицы, выберите одного ученика, который озвучит основные пункты вашей таблицы.

Каждая группа по кругу озвучивает по одному пункту таблицы, учитель записывает на доске, дети работают в тетрадях.

Знаю	Хочу знать	Узнал

## 2 стадия – осмысление содержания

*Учитель:* Вы много знаете о семенах, и мне очень приятно, что вы желаете еще о них узнать больше. Изучение семян растений мы продолжим на следующих уроках, но на некоторые вопросы мы постараемся ответить сегодня на уроке, например, узнаем о строении семян. Для этого я предлагаю выполнить лабораторную работу. Но прежде чем приступить к выполнению работы предлагаю повторить правила т/б (на слайде).

Инструкция по технике безопасности при выполнении лабораторной работы:

1. Работать за столом следует аккуратно.
2. Не делать резких движений.
3. Осторожно пользоваться колющим инструментом (иглой). Пальцами держать объект так, чтобы не уколаться.
4. Рабочее место держать в порядке, предметы не разбрасывать.
5. После выполнения работы, привести в порядок рабочее место.

По окончании лабораторной работы вам необходимо заполнить схему, которая у вас на столе под № 1.

Учащиеся выполняют по инструкции л/р. Заполняют таблицу.





*Учитель:* Сравните с эталоном правильного заполнения схемы (Слайд).

Я предлагаю вам вернуться к нашей таблице и заполнить 3 колонку.

Обсудите также в паре, в группе свои записи.

*Совместно с учителем заполняют 3 колонку. Соотносят вторую и третью колонки.*

*Учитель:* Скажите, пожалуйста, где мы можем еще найти информацию для того, чтобы ответить на поставленные вопросы?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* Одним из источников знаний являются научно-популярные фильмы. Отрывок одного из них мы сегодня посмотрим. Ваша задача: по мере просмотра фильма заполнить таблицу № 2.

*Просмотр фильма.*

Сравнение семян одно- и двудольных растений.

Название растений	Однодольное или двудольное	Из чего состоит семя	Что входит в состав зародыша	Где находятся питательные вещества
Пшеница				
Фасоль				

*Учитель:* Обсудите в паре, в группе и сравните с эталоном правильного заполнения таблицы. (Слайд) Снова возвращаемся к нашей таблице, заполняем колонку №3.

*Дополнение таблицы. Сопоставление с вопросами.*

*Учитель:* На большую часть вопросов мы сегодня ответили, скажите, чьи вопросы остались без ответа? Поиск ответов на эти вопросы будут вашими индивидуальными заданиями на дом.

Итак, давайте подведем итог нашей работы на уроке. Я прошу вас на основе полученных знаний доказать, что семя – дает начало новому растению.

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* Сейчас мы проведем маленький тест, чтобы узнать дали ли проростки те семена знаний, которые мы сегодня посеяли. Возьмите на столе карточки № 3 и отметьте «+» правильные утверждения, а «-» неправильные.

Таблица №3

Утверждения	+/-
1. Семя – основной орган размножения растений.	
2. Через семявход в семя проникает вода.	
3. Семядоли – это запасные питательные вещества семени.	
4. Все семена имеют по две семядоли и эндосперм.	
5. Семена снаружи покрыты кожурой.	

*Домашнее задание:* прочитайте параграф, выполните индивидуальные задания по итогам работы с таблицей.

### **3 стадия – рефлексия**

*Незаконченные предложения.*

Ребята, проанализируйте, пожалуйста, работу на уроке: подведите итог по таблице З-Х-У, сопоставьте полученные результаты на уроке с целью урока, и докончите предложения. (*Слайд*)

1. Работа над заданием помогла мне...
2. Меня удивило...
3. У меня появилось желание...
4. Урок дал мне для жизни...
5. Сегодня я узнал...

### **Список литературы:**

1. Биология. 6 класс. И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко, М., «Вентана – Граф», 2015 г.
2. Развитие критического мышления на уроке. С.И. Заир-бек, И. В. Муштавинская, М., Просвещение, 2011 г.

