

*Забегаяева Елена Владимировна*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение культуры  
общеобразовательное учреждение «Гимназия «Арт-Этюд»*

*Свердловская область, г. Екатеринбург*

## СТАТЬЯ

### «ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО МАТЕМАТИКЕ»

Государственная итоговая аттестация обучающихся. Результаты экзаменационных работ выпускников являются одним из критериев оценки эффективности труда учителя. Цель обучения – дать качественную математическую подготовку, сформировать высокую и устойчивую мотивацию к дальнейшему самообразованию. Тестовая форма контроля, требует от учащихся определенного уровня математической культуры и психологической готовности к такому виду проверки.

Для подготовки к экзаменам учителю необходимо подобрать и создать такие тесты, которые в полной мере позволяют судить о качестве и глубине усвоения пройденного материала. Тестовая форма работы должна часто применяться на уроке, чтобы стать привычной для каждого обучающегося.

Учитель должен отслеживать эффективность применения тестовых технологий на всех стадиях обучения, анализировать динамику развития класса в целом и каждого ученика в отдельности.

На этапе входного контроля предлагаются тестовые задания, дающие учителю представление об уровне подготовки учащихся.

Тестовые технологии необходимо применять на различных этапах урока.



На этапе актуализации знаний, умений и навыков при выполнении тестов происходит психологическая подготовка ученика к восприятию нового материала, осознание им значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к уроку. Цель - подготовить учащихся к осуществлению самостоятельной учебной деятельности.

На этапе закрепления изученного материала учащимся предлагаются разноуровневые тренировочные упражнения. В начале изучения учащийся должен научиться применять алгоритмы при решении типовых задач, соответствующих государственному стандарту, это является обязательным условием перехода к задачам более сложного уровня. Если учащийся не справляется с предложенными заданиями, то после проведения работы над ошибками, целью которой является коррекция знаний, он имеет возможность выполнить работу повторно.

Вопросы теоретического характера вынесены на экзамен за курс основной школы. Эти вопросы являются основополагающими и требуют тщательной проработки, поэтому теоретические вопросы включены в отдельные тесты.

На этапе завершающего контроля проводится зачет, состоявший из двух частей теоретической и практической. Основная цель этого зачета – отслеживание усвоения знаний и умений каждого учащегося после изучения темы. Зачетные задания выдаются обучающимся в начале изучения темы в формате демоверсии.

Одна из форм итогового контроля – годовые срезы знаний, которые проводятся в виде тестирования по основным темам. Каждый тест состоит из заданий трех уровней. Первый уровень (алгоритмический): учащиеся справляются с заданиями, которые требуют репродуктивных действий, при этом самостоятельно воспроизводят и применяют нужную информацию. Второй уровень (эвристический): учащиеся решают задачу путем самостоятельных продуктивных действий, требующих применения знаний из разных тем или



разделов математики. Третий уровень (творческий): учащиеся умеют самостоятельно получать и использовать новые знания. Цель такой работы – проверка основных знаний, умений и навыков, готовности к дальнейшему обучению.

Работа выполняется на компьютере, учитель получает диагностический лист по каждому классу, при изучении которого наглядно видно усвоение каждой темы классом в целом и каждым ребенком в отдельности. Анализ правильно выполненных заданий дает возможность судить о результативности и эффективности обучения, позволяет проследить динамику математического развития класса в целом и каждого ребенка в отдельности.

При использовании тестовых технологий решается проблема повышения качества математических знаний и умений учащихся путем объективного непрерывного диагностирования знаний обучающихся, позволяющего проводить своевременную корректировку.

