

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Индивидуализация образования"**

1 сентября - 30 октября 2015 г.

Ситина Любовь Анатольевна

Муниципальное казенное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Станция юных натуралистов» Асбестовского городского округа

Свердловская область, г. Асбест

СТАТЬЯ

**«УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –
ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

«Дополнительное образование - как открытое вариативное образование, наиболее полно обеспечивает права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков»^[1].

Учебно-исследовательская деятельность (УИД) является важным звеном в развитии личности ребёнка. Она не только способствует развитию творческих способностей, но и ориентирует его на самореализацию и оптимизирует межличностные отношения. Формируются представления об экологических отношениях на уровне научной картины мира, понимания места и роли человека в экологических отношениях, экологических аспектов бытовой и профессиональной деятельности. Тематика исследований включает вопросы и проблемы, решение которых создаёт условие для сохранения здоровья населения в условиях сложной экологической обстановки региона:

– региональные экологические проблемы содержания, ухода за животными в условиях города;



- сортоизучение и выращивание сельскохозяйственных культур, адаптированных к условиям Среднего Урала и имеющих важное значение для сохранения здоровья;
- влияние антропогенного фактора на экологическое состояние флоры и фауны Уральского региона;
- экология жилища на основе озеленения и цветочного декорирования;
- экология сада, огорода, учебно-опытного участка и территории образовательного учреждения.

Полученные результаты исследования обучающихся используются в реальной практике и печатаются в информационных выпусках РАН Уральского научного центра, а также распространяются среди населения города.

Таким образом, несмотря на то, что темы исследований выбираются согласно возможностям и потребностям станции юннатов, наличия кадров определённой подготовки, они остаются актуальными и практически значимыми.

Организация фестивального движения «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в Свердловской области дала всплеск УИД, так как появилась возможность поощрения детей и педагогов, добившихся высоких результатов. Послужило развитию интеллектуальной инициативы в процессе познания, возрождению у подростков повышенного престижа науки, развивая социальную компетентность и активную гражданскую позицию в области исследования, творческой природоохранной деятельности, способствуя поднятию ребёнка на уровень самовыражения, самореализации и саморазвития, а также формированию реального авторитета преподавателя на основе социального партнёрства и взаимодействия.

УИД – это:

- свободный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие человека;

- вариативность содержания форм и организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого, адаптивность к возникающим изменениям.

Психолого-педагогические аспекты УИД

Творчество – выдвижение новых оригинальных идей. Именно УИД способствует развитию личностных качеств для творчества:

- умственная активность, инициатива и самостоятельность;
- смелость мысли, умение обойти стереотипы, дискомфортность;
- способность к волевому напряжению (умение «начатое» доводить до конца);
- креативность, постоянная потребность к совершенствованию, постоянный поиск.

УИД осуществляется через проектную деятельность и так многогранна, как само дополнительное образование, мотивируя внутреннюю активность саморазвития обучающихся, познание, творчество, труд. Именно дополнительное образование имеет большое значение и выполняет условия развития личности ребенка, осуществляя это многоступенчато и последовательно.

На 1 ступени – происходит создание благоприятной почвы для творчества ребенка в его деятельности (пропедевтической) - наблюдение, экскурсии в природу с последующим результатом.

На 2 ступени – проектно-исследовательская деятельность представляет обучающемуся возможность сотрудничества в коллективной исследовательской деятельности, сотворчество. На 2 ступени развития УИД можно компенсировать недостатки или предоставлять альтернативы образовательных социальных достижений детей, находящихся в трудной жизненной ситуации участвуя в коллективной совместной деятельности.

На 3 ступени – уже самостоятельное творчество. Ребёнок научается самостоятельно принимать решение, переносить знания на практику.

На «Станции юных натуралистов» Асбестовского городского округа занимаются дети разных возрастов и для них определяется разный уровень и тематика исследовательских работ. Для юннатов, которые занимаются на СЮН более 3 лет, как творческая группа, тему исследования выбирают сами дети вместе с педагогами в зависимости от уровня развития, актуальности и потребности для СЮН, а также имеющейся материально-технической базы. Практическая значимость исследования - одна из основных особенностей УИД на СЮН. Например, в проекте «Каждому растению в теплице надёжная защита» происходит разработка целого комплекса биологических, химических и физических защитных мероприятий, при реализации которого в течение 4 лет была возможность поддерживать чистоту от вредителей и болезней в теплице. Часто для выполнения исследовательской работы приходится поддерживать связь с УНЦ Среднего Урала (Ботанический сад, с/х академия, Лесотехническая академия, Институт экологии растений и животных). Всё это способствует формированию и развитию творческих способностей, выявлению и поддержке талантливых детей. Старшеклассники, защищая свои результаты исследования на разных уровнях, проявляют одарённость, ежегодно занимая призовые места и являясь Лауреатами премий Президента РФ или Губернатора Свердловской области.

Мониторинг УИД на СЮН помогает ее совершенствовать, улучшить ее тематику и качество проведения.

Первым условием создания возможности проведения УИД в дополнительном образовании является среда. Воспитывающая и развивающая среда в натурализме – это учебно-опытный участок, уголок живой природы, оранжерея, теплица и соответствующее оборудование. Для проведения УИД



планируется и корректируется тематика, цели, готовится оборудование, определяются виды, направления и сроки исследования.

Для успешной организации УИД в дополнительном экологическом образовании необходимо:

- накопление информационно-методического банка по тематике и технологии исследовательской деятельности;
- использование информационных технологий;
- социальная значимость и актуальность проектов.

При защите исследовательских проектов обучающиеся проявляют высокие коммуникативные способности:

- владеют аудиторией, чувствуют себя уверенно, проявляют высокую информативность и профессиональную компетентность;
- вырабатывают умения глобально мыслить;
- развивают экологические принципы мышления и поведения, владения методами и инструментами оценки экологических ситуаций, умение принимать решения с позиций экологической ответственности.

Большую роль в этом играет профессионализм педагога дополнительного образования и непосредственный контакт обучающихся с исследуемым объектом. «Только дополнительное образование создает особые возможности для развития в целом, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке»^[1].

Дополнительные общеобразовательные программы удовлетворяют образовательные потребности детей разных возрастов, разных социальных групп и категорий. Включение УИД в образовательный процесс - основа непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека, как субъекта культуры и деятельности.



Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (первая версия) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.

