

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Индивидуализация образования"**

1 сентября - 30 октября 2015 г.

Кузнецова Людмила Петровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

СТАТЬЯ

**«КОНЦЕПЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВО ВТОРОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГИМНАЗИИ
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА»**

В последнее десятилетие языковое образование в России и в Санкт-Петербурге, в частности, переживает процесс модернизации, что связано с повышением статуса русского и иностранных языков в обществе и изменением социокультурного контекста изучения языков международного общения. В эпоху глобализации мировой экономики и включения России в мировое экономическое пространство знание иностранных языков является ключевым фактором конкурентоспособности молодого специалиста. Приоритетность языкового образования, связана с ролью языка в жизни общества. Язык является средством познания и общения, воспитания развития личности, воздействия и самореализации. Обучение иностранным языкам признаётся приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании (федеральный закон «Об образовании», «Закон об образовании г. Санкт-Петербурга», образовательный Стандарт по иностранным языкам, примерные рабочие программы, базисный учебный план, программа «Общеввропейский языковой портфель».

Концепция языкового образования Второй СПб гимназии формируется в полном соответствии с данными нормативными и программно-методическими



документами, регулирующими процесс образования по иностранным языкам в Санкт-Петербурге, призванными осуществлять гибкое управление многоуровневой вариативной системой обучения иностранным языкам и служащими основой для разработки соответствующего блока образовательной программы гимназии.

Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации обновления содержания, процесса и форм образования независимо от того, преподаётся он как первый, второй или третий иностранный язык. В соответствии с федеральным законом «Об образовании» и современными тенденциями в обновлении содержания образования основная задача нашей гимназии состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Перед образовательным учреждением стоит задача формирования у учащихся осознанной необходимости перехода от концепции «Хорошее образование на всю жизнь» к пониманию необходимости образования через всю жизнь; от послушания к инициативности; от знаний к базовым компетенциям (социально-политическая компетенция или готовность к решению проблем; информационная компетенция; коммуникативная компетенция; социокультурная компетенция).

Язык даёт человеку возможность ориентироваться в мире, передавать и перерабатывать социальный опыт, выражать себя в художественном творчестве. В свою очередь, владение иностранным языком или даже несколькими иностранными языками является условием личной, социальной и профессиональной дееспособности человека, создаёт предпосылки для деятельности, не ограниченной собственным языковым пространством, что становится всё более актуальным в условиях интеграционных процессов в



Европе, когда человек предлагает свои способности на интернациональном рынке труда. Изучение одного или нескольких иностранных языков открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его собственного, опыта и способствует таким образом взаимообогащению культур.

Для полноценной реализации образовательно-развивающего потенциала иностранных языков как учебного предмета необходимо, чтобы процесс приобщения учащихся к иностранным языкам не только расширял их кругозор, повышал их образовательный уровень, открывал новые пути к знакомству с мировым и европейским культурным богатством, но и способствовал глубокому пониманию собственной культуры и её роли в духовном и материальном развитии человечества.

Соприкосновение с ментальностью и образом жизни другого народа должно формировать у учащихся представление о многообразии мира, воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость(толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Во второй СПб гимназии созданы благоприятные условия для реализации целевых аспектов учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский как первый, немецкий или французский как второй после английского), что, в свою очередь, диктует высокие требования овладения учащимися этими предметами.

В основе обучения иностранному языку лежит методическая концепция, предполагающая равновесие и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса (обучение в сотрудничестве), а также взаимную обусловленность и многообразие всех участников учебного процесса.

Отбор содержания обучения иностранным языкам осуществляется с учётом интересов учащихся различных возрастных групп, их практических, интеллектуальных, эмоциональных и этических потребностей. Содержание обучения носит информативный, актуальный, аутентичный, творческий и



увлекательный характер. Оно обращается к интеллектуальной и эмоциональной сферам личности учащихся, расширяет круг их интересов, мотивирует их познавательную и коммуникативную деятельность, побуждает самостоятельно совершенствовать владение языком и использовать свои знания на практике (проектная деятельность, переписка, обучающий туризм, школьный обмен, международные конференции и конкурсы и др.), а также способствует целенаправленной подготовке учащихся к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и международных экзаменов различных уровней, что рассматривается в гимназии как объективный показатель уровня обученности.

Над реализацией поставленных целей работает творческий коллектив учителей иностранных языков, сумевший добиться значительных результатов на пути обновления содержания языкового образования в гимназии. В результате кропотливого сопоставительного анализа УМК российских и зарубежных издательств, проведённого учителями гимназии, была сформирована непрерывная цепочка современных учебников и учебных пособий по английскому, французскому и немецкому языкам для учащихся 1-11 классов, построенных на единой авторской концепции, в русле единого методического подхода, с учётом общеевропейских программных требований. Эти УМК ярко представляют страны изучаемого языка, содержат аутентичные материалы в аутентичном контексте использования. Нашими партнёрами по методической работе являются учебно-методические центры российских издательств «Просвещение», «ЦентрКом» и «Лингва-Медиа», британских издательств «Лонгман», «Макмиллан», «Культурный центр им. Гёте», французский центр «Альянс» и др. На базе гимназии авторами используемых УМК и ведущими методистами издательств ежегодно проводятся семинары и мастер-классы, в рамках которых происходит творческий обмен новыми методическими разработками с целью усовершенствования используемых в гимназии пособий и адаптации их к российским реалиям.



Учебный план Второй СПб гимназии проектируется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом МОиН шт 09.03.2004 № 1312, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённым приказом МОиН РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089» и «Методическими рекомендациями по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы (приложение к письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.07. 2014 № 03-20-29-13/14 -0-0.

Реализация общеобразовательной программы, обеспечивающей углублённую подготовку по английскому языку, позволила выделить дополнительные часы регионального компонента учебного плана на изучение английского языка:

2 класс – 1 час

3 класс – 1 час

4 класс – 1 час

5 класс – 2 часа

6 класс – 2 часа

7 класс – 2 часа

8 класс – 2 часа

9 класс – 1 час

10 класс – 1 час

11 класс – 1 часа

В 10-х классах, создавая условия для более осознанного выбора своего образовательного маршрута на ступени среднего (полного) общего образования,



гимназия предлагает выбрать одно из трёх направлений. Одним из них является лингвистическое направление.

В лингвистическом классе дополнительные часы распределяются следующим образом:

10 класс: английский язык – 3 часа, второй иностранный язык – 3 часа, русский язык – 2 часа.

11 класс: английский язык – 3 часа, второй иностранный язык – 3 часа, русский язык – 2 часа.

Всего на изучение иностранных языков в 10-11 лингвистических классах выделяется 6 часов из 16 дополнительных.

