

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Индивидуализация образования"**

1 сентября - 30 октября 2015 г.

Жук Анастасия Сергеевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

муниципального образования город-курорт Анапа

СТАТЬЯ

**«ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАК СРЕДСТВО
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ»**

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире, в том числе и в России. В настоящее время учитель должен создать для каждого ребенка в классе реальную возможность двигаться по своей собственной, индивидуальной траектории учения. Так, например, предлагая учащимся на уроке 6-8 вариантов учебных заданий, каждое из которых подразумевает использование некоторого ассортимента учебных средств и материалов и неограниченное количество индивидуальных способов его выполнения, учитель создает тем самым чрезвычайно разветвленное «дерево» возможностей. Статистически общее количество ветвей этого дерева значительно превосходит численность учащихся в классе. Таким образом, у каждого ребенка есть реальная возможность сделать свой собственный выбор и двигаться по своей собственной «ветви» или иными словами по своей индивидуальной траектории учения.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта



при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Индивидуальная траектория учения — это та траектория, по которой каждый конкретный ученик продвигается в учебном процессе. На особенности этой траектории оказывает влияние огромное количество внешних и внутренних факторов. В качестве внутренних факторов выступают особенности познавательной сферы, интересы, мотивы и потребности, эмоциональное и физическое состояние ученика. К внешним факторам можно отнести любые (в том числе и сиюминутные) влияния на ребенка со стороны окружающей среды: поведение учителя и одноклассников, обстановка в классе, особенности самой ситуации выбора и т.п.

В силу этих обстоятельств индивидуальная траектория учения, особенно в младшем школьном возрасте подвержена переменам. Как правило, она не носит устойчивый и прямолинейный характер, а может существенно изменяться с течением времени или под влиянием внешних условий.

Кроме того, индивидуальная траектория учения может не осознаваться самим ребенком. Едва ли ребенок младшего школьного возраста сможет ясно объяснить, как именно он учится, какие способы учебной работы использует.

Наконец, индивидуальная траектория учения каждого ребенка носит сугубо индивидуальный характер. И всякие попытки типологизации, обобщения и усреднения индивидуальной образовательной траектории различных учеников в классе могут привести к потере этой самой индивидуальности и в конечном итоге к обесцениванию понятия индивидуальной траектории учения, превращению его в пустую абстракцию.

При составлении индивидуальной образовательной траектории:

– учитель создает ученику возможность для выбора, выступая, как консультант и советчик. На уроке учитель учитывает индивидуальные интересы школьников; особенности учебной деятельности; предпочитаемые виды



учебных занятий; способы работы с учебным материалом; особенности усвоения учебного материала; виды учебной деятельности;

– для ученика при составлении индивидуальной траектории самое важное – оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он предполагает приложить для изучения того или иного материала, либо, чтобы добиться запланированного результата.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный учениками продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т.д. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение ученика по траекториям (а иногда и саму траекторию), но и оценивать его продвижение.

Одним из средств индивидуальной образовательной траектории обучения является внутренняя оценка.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации и др.). Она выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах самооценки учащихся;
- в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами;
- в промежуточных и итоговых оценках учащихся;
- и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Следовательно, самым важным является оценка ученика самим собой, одноклассниками, учителями, родителями, администрацией на протяжении индивидуальной образовательной траектории не с другими учениками, а с самим учеником «вчера-сегодня-завтра».



В заключение необходимо отметить, что решающее значение для успешной реализации всего предлагаемого комплекса идей и педагогических решений принадлежит учителям. От того, как они позиционируют себя в образовательном процессе, умеют ли организовывать учебную деятельность, которая позволит вооружить каждого ребенка действенным инструментом познания, стремятся ли научить каждого своего ученика, готовы ли сами учиться и повышать квалификацию, зависит очень многое.

