

Топоркова Татьяна Григорьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 327

Невского района Санкт-Петербурга

СТАТЬЯ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА «ИГРОВОГО КРУГОВОГО ТРЕНИНГА С ПРАВИЛАМИ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ»

В статье описываются образовательные эффекты коммуникативного метода «игрового кругового тренинга с правилами» на занятиях по образовательной технологии ТРИЗ.

Ключевые слова: образовательные эффекты; образовательная технология ТРИЗ; коммуникативный метод кругового тренинга с правилами.

Главной идеей Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения является гарантированное достижение планируемого результата развития современной компетентной личности.

Изменяются цели и способы деятельности, возрастает роль общения, творческого мышления, личностного опыта.

Образовательная технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) отражает идею системно – деятельностного подхода, способствующего получению нового образовательного результата. Автор теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) – *Генрих Саулович Альтшуллер* (1926 – 1998), инженер и изобретатель, писатель и патриот России.



Овладев ТРИЗ, учитель и обучающиеся получают опыт использования системы методов и приемов, дающих возможность достижения метапредметного эффекта, включающего усвоение универсальных личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий (УУД) и метапредметных понятий. На занятиях по ТРИЗ предметом обучения являются сами УУД.

Одним из приемов учебной работы в ТРИЗ является «Игровой круговой тренинг с правилами» или просто «Круг», авторский прием (1991), который решает организационное противоречие между желанием каждого сказать и быть услышанным.

Обучающиеся расставляют стулья по кругу на группу до 15 – 20 человек для устной рефлексии; имеются песочные часы, мяч; магнитные доски, мел, раздаточный материал (листы с заданиями по методам и приемам ТРИЗ), столы для письменных работ и рисования, предметы для опытов.

Описание особенностей деятельности (процедура).

Мяч «якорится» (связывается) с функцией устной: говорит только тот, кто держит мяч в руках, остальные внимательно слушают. Это одно из принятых всеми правил. Мяч передают по кругу справа налево (по часовой стрелке) в соответствии с законами природы: так закручивается льющаяся вода, выются растения.

Чтобы убрать распространенную привычку подсказывать и проявления импрессинга, принимается «правило одной минуты» (в начальной школе – 30 секунд), в течении которой все размышляют над вопросом молча. Эффектом является большое разнообразие ответов на открытые задачи.

Опыт использования «кругового тренинга с правилами» на уроках истории и обществоведения, в кружках и факультативах по истории, логике, психологии в 5 – 11 классах; тренингах личностного роста и финансовой грамотности; на занятиях в творческих объединениях дополнительного



образования по образовательной технологии ТРИЗ и группе продленного дня в ГБОУ школа №327 показывает, что образовательными эффектами «кругового тренинга с правилами являются развитие системного мышления, чувственный опыт, тренинг ощущений, воображения и интуиции.

Список литературы

1. Выгодская Л. Г., Лифанова Т. М. Лев Семенович Выготский. Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету. – М.: Смысл, 1996. – 424 с.
2. Фонд Г. С. Альтшуллера /G.S. Altshuller foundation 4.
<http://www.altshuller.ru/>

