

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Методика и педагогическая практика"**

25 августа - 25 декабря 2015 г.

Никулина Оксана Сергеевна

Сметанина Юлия Александровна

Чайкина Марина Михайловна

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Начальная школа-детский сад № 235»

Кемеровская область, г. Новокузнецк

СТАТЬЯ

**«ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Словарный запас младших школьников с тяжелыми нарушениями речи продолжает оставаться ограниченным, в частности, по лексике человеческих отношений. Усвоение слов данной группы имеет огромное значение в воспитании правильных норм поведения. Главная причина недостаточного запаса нравственных представлений и уровня их обобщенности, заключается в том, что эта тематическая группа усваивается школьниками стихийно, без руководства со стороны учителя.

Выделение этих слов в особую группу в процессе обучения обусловлено рядом причин лингвистического, методического, дидактического и психологического характера. Изучение лексики человеческих отношений даст учащимся больше знаний о языке, облегчит усвоение грамматических понятий, окажет благотворное влияние на формирование навыков правописания, повысит интерес к занятиям языком, позволит формировать у детей нравственные представления.



С целью обогащения словаря учащихся данной лексикой можно использовать задания следующего характера:

- 1) узнавание в тексте слов, относящихся к лексике человеческих отношений;
- 2) подбор к данному слову синонимов и нахождение их в тексте, выяснение сходства и различия в значении;
- 3) подбор к данному слову антонимов, нахождение в тексте антонимических пар и выяснение их значений;
- 4) работа над прямым и переносным значением слов;
- 5) употребление речевых оборотов;
- 6) работа с пословицами и поговорками;
- 7) работа со словарями;
- 8) выполнение различных видов творческих работ.

Указанные задания должны быть комплексными, чтобы заставить ребенка одновременно видеть, думать, сопоставлять, рассуждать.

Необходимо вводить лексику таким образом, чтобы не нарушить логики учебного процесса в целом, логики построения учебника. С этой целью можно предложить учащимся дополнительные задания к упражнениям или в течение 8-10 мин проводить **минутки доброты** в начале урока или в конце после достижения основной цели урока по плану учителя.

Приведем упражнения, в которых использовались слова данной тематической группы.

1. Прочитайте слова

Мороз, агроном, шофёр, доброта, уважительный, иней, заботится, комбайн, корабль, честный, инженер, равнодушие, ухаживать, внимательный.

Выполните по образцу.

Явления природы: мороз, ...

Профессии: агроном, ...



Машины: комбайн, ...

Человеческие отношения: доброта, ...

2. Определите, какой частью речи является каждое слово

Верный, верить, внимание, гостеприимный, доброжелательный, насмехаться, обидеть, добродушный, бессердечность, ненавидеть, любить, дружить, равнодушие, уважение, тревожиться, добрый, честь, правда.

Напишите слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Назовите положительные качества человека.

3. Найдите в пословицах близкие по смыслу слова.

Скупой глядит — как бы другому не дать, а жадный глядит — как бы у другого отнять. Клевета и ложь — не одно и то же. Ложь бывает и спроста, а клевета всегда с умыслом.

4. Спишите, вставляя словосочетание *добрый человек*. Определите падежи

Не помнит зла (кто?) Худо тому месту, где нет (кого?) Поклонись в пояс (кому?) Поминай добром (кого?)... . Хорошо иметь дело (с кем?)

5. Подберите к каждому прилагательному подходящее по смыслу имя существительное

Верный — ... , внимательная — ..., добрая — ..., жестокое — ..., равнодушный — ..., гостеприимная — ..., заботливое — нежная —..., ласковое — Определите род имен существительных.

6. Запишите имена прилагательные вместе с подходящими именами существительными

(Дружеский, дружный) класс; (жестокий, жёсткий) человек; (скрытный, скрытый) характер; (обидчивая, обидная) женщина; (радушное, равнодушное) угощение; (гуманная, гуманитарная) помощь.

7. Перепишите, подбирая к выделенным словам антонимы

Вежливый ответ. *Правдивые* слова. Отнестись с *доверием*. *Насмехаться* над человеком. *Жестокий* поступок.



8. Образуйте пары слов с противоположным значением, добавляя к словам отрицание *не* (пишется слитно).

Сердечный — не... . Добрый — не... . Чуткий — не... . Отзывчивый —

9. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Выпишите глаголы 1-го спряжения в один столбик, глаголы 2-го спряжения — во второй.

1. *Старая дружба и в огне не горит, и в воде не тонет.*

2. *Вдруг не станешь другом.*

10. Как вы понимаете значение данных оборотов речи?

Владеть собой; выдержать характер; много думать о себе; рука об руку; от всего сердца, от чистого сердца; принять близко к сердцу.

11. Перечислите качества людей, о которых рассказывают пословицы

Отбирая содержание для творческих работ, необходимо активизировать формирование у младших школьников положительного отношения к товарищам, членам семьи, старым людям, умение использовать в своих работах лексику человеческих отношений. С этой целью можно предложить детям сочинения и творческие диктанты на темы: «Моя любимая мамочка», «О моём друге», «Тёплое слово и в мороз согреет», «У сильного всегда бессильный виноват», «Как можно позаботиться о близких людях» и т.д.

Итак, работа по обогащению словаря лексикой человеческих отношений имеет большое значение для формирования навыков письма, для предупреждения орфографических ошибок в письменной речи детей, потому что она развивает у школьников с тяжелыми нарушениями речи разностороннее внимание к слову, ответственное отношение к нему, формирует уважительное и заботливое отношение к старикам, близким людям, товарищам.

