

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Методика и педагогическая практика"**

25 августа - 25 декабря 2015 г.

Ильина Ольга Викторовна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237*

Красносельского района Санкт-Петербурга

Самсонова Мария Николаевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 250*

Кировского района Санкт-Петербурга

СТАТЬЯ

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

**КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ
С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ»**

Этнические, или национальные, отношения в настоящее время приобретают актуальность во всем мире. Происходящие в нем процессы пугают многих людей, при этом многие вопросы не столь глобальны по значению, но значительны по последствиям- к таким вопросам, безусловно, относятся и проблемы, связанные с процессами воспитания и образования в полиэтнических коллективах. Стоит отметить, что Петербург изначально формировался как полиэтничный город. В Петербурге на протяжении столетий жили и трудились представители разных этносов. К тому же в Петербурге отсутствует феномен формирования национально-замкнутых районов и изолированных диаспор (как это есть, например, в Нью-Йорке- знаменитые Гарлем или Чайна-таун или в мусульманский квартал Париже). Следствием этого будет то обстоятельство, что в Петербурге нет и быть не может чистых в этническом отношении образовательных учреждений, особенно если такие учреждения расположены на окраинах мегаполиса. Мигранты часто предпочитают селиться именно на окраинах мегаполиса- там



дешевле найти жилье, размереннее жизнь, чище воздух. Таким образом, проблемы, связанные с организацией образовательного и воспитательного процесса в свете проблем полиэтнического коллектива, касаются каждой школы города.

Круг проблем, связанный именно с полиэтничностью состава современной школы, велик и, безусловно, известен. Это и проблемы адаптации к культурной среде, и проблема преодоления языкового барьера, и трения, возникающие на национальной почве...и перед школой, стоит задача не только решить конкретные проблемы, преодолеть существующие многочисленные барьеры, но и дать знания, обеспечить социализацию детей, подростков (а зачастую- и их семей), дать возможность для всестороннего развития. Одним из самых адекватных методов решения представленных задач является социальное партнерство.

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Под ним понимается такая совместно организованная деятельность представителей различных участников образовательного и воспитательного процесса, которая направлена на преодоление конфликтных и деструктивных ситуаций, а результатом – позитивный эффект, разделяемый всеми участниками деятельности. В сфере образования, а точнее, в школе, социальное партнерство возможно на многих уровнях- это и партнерство внутри школьной структуры, и партнёрство представителей школы с социальными службами разных уровней, и партнерство школы с родительской общественностью. Особенностью партнерства служит то, что оно организуется на принципе солидарности и разделяемой ответственности за решение существующей проблемы.

Безусловно доминирующую роль должно играть партнерство школы и родительской общественности. Это помогает воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в



общественную жизнь школы, например, через участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместных походах, соревнованиях, профориентационных мероприятиях на местах работы родителей, применение здоровьесберегающих технологий. Применение принципов социального партнерства подразумевает активное участие родительской общественности в формировании плана воспитательных и образовательных программ и мероприятий школы. Так, по запросам родителей возможно включение в учебный план таких элективных курсов, как «Психология общения», кружков «Шахматы», «Волейбол», руководителями которых являются приглашенные родителями социальные партнеры- тренеры по шахматам, теннису, психолог). Таким образом преодолевается гражданская пассивность, иждивенчество некоторой части родителей, их потребительское отношение к школе, что порождает новые проблемы. Социальное партнерство изначально строится сначала с группой родителей, развивая добровольную общественную работу, благотворительность, организацию совместных проектов.

Таким образом, можно сказать, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и самоуправления. Через социальное партнерство накапливается и передается жизненный опыт как образовательного сообщества, так и его партнеров, формируется способность долговременного выживания и сосуществования на рынке образовательных услуг.

Социальное партнерство позволяет оказывать эффективную и успешную помощь нуждающимся членам сообщества, участвующим в партнерстве, добиваться того, чтобы, оставаясь непохожими на других, признавать различия отдельных людей. Через механизмы социального партнерства также возможно эффективно координировать совместную деятельность (с ясным пониманием своей ответственности за ее итоги), работая на перспективу



построения полиэтнического сообщества равных для всех возможностей. Основой работы школы с полиэтническим составом через социальное партнерство будут: открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями между людьми разных этносов и культур, возможность для мирного сосуществования и партнёрской помощи местных жителей и приезжих независимо от их национальной и культурной принадлежности, вовлечение в работу общественно-активных образовательных учреждений всех типов и видов, а также местных организаций как активных партнеров в решении возникающих проблем. Родители становятся «добрыми попутчиками» на образовательном маршруте ребенка, приобретают опыт общения с людьми других культур и языков. Школа таким образом также осуществляет сотрудничество с добровольцами, направленное на увеличение количества услуг, предоставляемых в образовательном учреждении.

Подводя итоги, можно сказать, что социальное партнерство является важной составляющей социального заказа на образование общества с полиэтническим составом. Педагогический состав школы с помощью средств и методов социального партнерства может оказать любую помощь семье, добиваются активной жизненной позиции родительской общественности, что само по себе служит важным фактором решения проблем, связанных с полиэтническим характером современного общества. Воспитывать, руководствуясь лишь слепым инстинктом – значит рисковать будущим растущего человека. Воспитывать, не принимая во внимание национальных особенностей и требований современности – значит разрушать будущее общества. Таким образом, социальное партнерства с его правовой обоснованностью кооперации усилий, децентрализации решений по насущным вопросам, заинтересованностью во взаимодействии на различных уровнях является важнейшим условием для организации образовательного и воспитательного процесса в школе с полиэтническим составом.

