

*Шитикова Флера Абдуловна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №603 Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

## СТАТЬЯ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЦЕЛЮ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Согласно «Закону РФ об образовании», его содержание – «один из факторов экономического и социального прогресса общества», и оно «должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности», в том числе и профессионального, главной целью которого является «постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития» (Пряжников Н. С.). Специалисты выделяют 4 основные задачи профессионального самоопределения: информационно-справочные; диагностические; морально-эмоциональную поддержку и помощь в выборе, в принятии решения. Решение этих задач возможно на разном уровне: «вместо» или «вместе» с выбирающим, постепенно формируя готовность самостоятельно решать проблемы.

Очевидно, что легче всего «вместо» и труднее «вместе» со школьниками решать проблемы их профессионального самоопределения. Ну а оказание морально-эмоциональной поддержки ребятам, помощь в выборе, в принятии решения в компетенции психолога, особенно если он владеет навыками психологического консультирования и ее разновидности – профконсультации, которая сегодня развивается очень активно. А значит, на мой взгляд, школьному психологу нужно и знание теории, и личный опыт проведения таких



консультаций, потому что без этого он не будет знать то, что касается частных вопросов, не сможет приобрести нужные ему практические умения и навыки. Ведь недостаточно молодому человеку дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит. «Психолог-консультант должен обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего консультируемый сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор. Психологическое консультирование прежде всего помогает человеку увидеть и осознать свои проблемы, стимулирует развитие личности, очерчивает зону возможных действий для разрешения проблем, высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает реальные шаги к успеху» (Митина Л.М.)

Работая психологом в психолого-профорientационном центре МОУ «Межшкольный учебный комбинат» города Кириши Ленинградской области, я более 18 лет консультировала старшеклассников, следуя принципам:

- Получить профиль интеллектуальных и личностных способностей, чтобы говорить о том, в каких направлениях клиент может достичь успеха, а в каких – испытывать трудности;
- Ориентация на группы сходных профессий;
- Приоритетный учет общих способностей, а не специальных или мотивации; презумпция профессиональной пригодности.

В последнее время в качестве «рабочей» методики чаще выбирала «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» Л. А. Ясюковой, которая позволяет в процессе комплексного обследования определить индивидуальные особенности подростка, выявить структуру его профессиональных задатков и дать надежные рекомендации по выбору будущей сферы деятельности.

Количество этапов профконсультирования и их последовательность определяются целью и видом консультации: первичная осуществляется на

основе интервью и экспресс-диагностики, а углубленная требует проведения психодиагностики и вторичной консультации по ее результатам. Запросы у старшеклассников чаще всего следующие:

- Желание подтвердить правильность уже сделанного выбора (*подтверждающий* вариант, когда проверятся устойчивость намерений);
- Невозможность опознать у себя какие-либо устойчивые интересы («нулевой» вариант, когда есть осознание необходимости решения проблемы, но профплана нет);
- Трудности выбора, обусловленные многообразием собственных интересов и способностей (в этой ситуации возможен и *альтернативный вариант*, когда у оптанта несколько вариантов профплана, но он не знает, какой выбрать, и есть потребность в отвержении одного из вариантов);
- Расхождения между интересами и способностями (здесь мне близка позиция Л.А. Ясюковой: ставка на способности человека);
- Расхождение мнений подростка и его родителей относительно профессионального выбора («*конфликтная ситуация*», когда важно отстоять интересы молодого человека, исходя из его реальных возможностей и склонностей, тактично помогая родителям лучше понять своего ребенка).

Однако каким бы ни был запрос, главное, чтобы профконсультация оказалась эффективной. Профессор Е.А. Климов выделил 4 основные группы отсроченных по времени показателей эффективности: реальный выбор; успешность выбора; психофизиологическая цена за такую успешность и удовлетворенность человека совершенным выбором. «Как минимум, - отмечал классик профориентации, - профконсультация должна формировать у оптанта оптимистическое отношение к своему выбору».

Важно, чтобы в результате профконсультации старшеклассник не только получил знания о профессиях на рынке труда и обучения и о своих профессиональных возможностях и интересах, составил профплан, но и получил



навыки решения проблем, связанных с реализацией карьеры, оптимизировал свое эмоциональное состояние и, конечно же, испытал чувство удовлетворенности полученной консультацией.

