

Глебова Ирина Николаевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Самарский торгово-экономический колледж»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО
«ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ЗАДАЧИ СТАТИСТИКИ»

Учебная дисциплина: Статистика.

Специальность: Банковское дело.

Тема урока: Предмет, метод и задачи статистики.

Тип урока: получения новых знаний.

Длительность: 45 минут.

Технология – развития критического мышления через чтение и письмо.

Дидактические задачи (цель учебного занятия): в результате изучения учебного материала, обучающиеся будут:

- иметь представление о значении термина «статистика», этапах развития статистической науки;
- знать предмет, методы статистики, основные статистические категории

Развивающие задачи: развивать навыки экономико-статистического анализа, показать значимость статистических данных в современной жизни и профессиональной деятельности.

Воспитательные задачи: прививать интерес к выбранной профессии.



ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Оборудование: ПК, проектор, тексты Предмет, метод и задачи статистики, тест по теме.



Ход учебного занятия

Этапы учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Ориентировочная дозировка времени
1. Организационный момент	Преподаватель знакомится с учебной группой			3 мин.
2. Изучение нового материала	<p>Тема урока Предмет, метод и задачи статистики</p> <p>1. Стадия вызова</p> <p>Преподаватель предлагает обучающимся записать ключевые слова, ассоциирующиеся с термином «статистика».</p> <p>Во время работы преподаватель озвучивает вопросы, которые направляют размышления обучающихся: <i>Что, по Вашему мнению, означает термин «статистика»?</i></p> <p><i>Как давно он возник?</i></p> <p><i>В каком контексте он употребляется?</i></p> <p><i>Как вы думаете, чем занимается статистика? Если статистика-наука то, что она изучает?</i></p> <p>Обучающиеся составляют рассказ-предположение. Первоначально работа проводится индивидуально, затем обучающиеся объединяются парами и обсуждают между собой записанное.</p> <p>Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается всей учебной группой, фиксируется преподавателем на демонстрационной доске, обсуждается (от каждой пары по одному предложений).</p>	<p>Рассказ - предположение</p> <p>Индивидуальная мозговая атака</p>	<p>Демонстрационная доска, ПК, проектор</p>	7 мин.



	<p>2. Стадия осмысления Преподаватель предлагается обучающимся прочитать текст и сделать в тексте следующие пометки: “V” - известная информация; “-” противоречит моим первоначальным представлениям; “?” - непонятная информация; “+” – новая информация</p> <p>Пометки можно делать как возле предложения (абзаца), так и возле отдельных слов (фраз). Работа ведётся индивидуально.</p> <p>3. Стадия размышления (рефлексия) Преподаватель предлагает обучающимся соотнести новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления. На основании проработанного текста, в тетрадях составить маркировочную таблицу (колонки соответствуют, использованным в тексте пометкам) и выписать в неё все фразы из текста, обозначенные данными пометками (работа ведётся индивидуально).</p> <p>Преподаватель предлагает прочитать несколько примеров из каждого столбца от каждого обучающегося. Обучающиеся анализируют, какие данные, полученные из текста совпали с содержанием, составленного ими предположения, а какие противоречат ему. Затем обучающиеся снова объединяются в</p>	<p>Метод активного чтения (маркировка-Insert)</p> <p>Маркировочная таблица</p>	<p>Раздаточный материал-тексты Расшифровка пометок / Слайд презентации</p> <p>Схема Маркировочной таблицы / слайд презентации</p>	<p>7 мин.</p> <p>8 мин.</p>
--	---	--	---	---

	группы. В группе ведется обсуждение, фиксируются точные сведения.			
3. Закрепление изученного материала	Преподаватель предлагает обучающимся составить в тетради на основе изученного материала кластеры по вопросу Статистические категории. В центре схемы должно быть понятие «статистические категории», от неё отходят ячейки с названиями категорий: статистические показатели, признаки, совокупность, закономерность. Обучающиеся должны указать виды категорий.	Кластер		5 мин.
4. Контроль знаний	Обучающимся выдается тест, на который необходимо дать ответы письменно.		Раздаточный материал -тесты	10 мин.
5. Подведение итогов урока	Преподаватель кратко обобщает изученный материал, отмечает обучающихся, активно работавших при изучении нового материала.			3 мин.
6. Домашнее задание Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Проанализировать изученный материал, выучить основные понятия темы. Подготовить доклады по темам: <i>История развития статистической науки,</i> <i>Развитие статистики в России</i> <i>Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие статистики.</i>			2 мин.

