

*Мелива Ольга Васильевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
средняя общеобразовательная школа № 74*

КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ  
«СКАЗКА ПРО КОЛОБКА НА НОВЫЙ ЛАД. ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 8»

**Цель:**

Сформулировать представление детей о том, как образуется число 8.

**Задачи:**

1. Закреплять умение считать в пределах 10 (прямым счетом).
2. Закреплять умение сравнивать множества предметов, уравнивать их.
3. Учить различать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник).
4. Развивать логическое мышление, память, воображение.
5. Воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту, чувство сопереживания.

**Материал:** Счетный материал (морковки 8 штук, счетные палочки по 9 штук на каждого ребенка, баранки), корзинки с геометрическими узорами, осенние листья 8 штук, корзинка для морковок, фигурки зверей и сороки, домики зверей (зайца, волка, медведя, лисы), колобок, куклы- гости лисы, конверт.

**Ход занятия.** 1. *Организация детей.*

В.: Дети, сегодня утром я увидела у себя на столе птицу.



Сейчас для вас, ребята,                    Вы – смекалистый народ.  
Загадаю я загадку.                        Не сидится ей на месте,  
Знаю, знаю наперед,                        На хвосте разносит вести. (*Сорока.*)

В: Правильно, это сорока. Сегодня она принесла нам какое-то послание.  
Давайте прочитаем.

Я от бабушки ушел,                        И попал в беду.  
Я от дедушки ушел,                        Спасите меня!

Подписи нет. Ребята, а как вы думаете, от кого принесла сорока такое тревожное письмо? (*От Колобка!*)

В: Дети, Колобку нужна помощь. Кто хочет помочь нашему другу? Тогда мы с вами срочно отправляемся в сказку.

*2. Подготовка к восприятию новых знаний, опорные знания детей.*

На полу лежат осенние листья.

В.: Ребята, посмотрите вот лесная дорожка ,по которой бежал наш друг, Колобок. Вот осенние листочки. Сколько их здесь? (4)

В.: Вот еще листики. Сколько их теперь всего?(8)

В.: Дети, а вот и чей-то домик. Давайте узнаем, кто в нем живет?

*3. Сообщение нового материала, первичное закрепление.*

В.: Тук, тук! Кто здесь живет?

З.: Это я Заяц.

В.: Здравствуй, Зайчик. Скажи, пожалуйста, не проходил ли здесь наш друг, Колобок?

З.: Да, дети, был здесь Колобок. И побежал он дальше, вот по этой дорожке.

В.: Заяц помог нам. Давайте и мы поможем ему. Соберем в огороде для его зайчат угощение, морковь. У зайца большая семья – 8 зайчат. Посмотрим, хватит ли его детишкам морковок? Давайте проверим. Сколько было? Сколько стало теперь? *Ответы детей.*



В.: Морковок столько, сколько и зайчат.

Зайчик благодарит детей и говорит, что Колобок отправился к Волку.

В.: Пойдемте, дети, искать дальше Колобка.

*4. Первичное закрепление знаний, самостоятельная работа детей.*

В.: Здравствуй, Волк! Не встречал ли ты Колобка?

Волк: Да, он был здесь. Колобок покатился по дорожке прямо к берлоге медведя.

В.: Спасибо. Помог нам, ребята, Волк. Давайте и мы поможем Волку. Собрался Волк починить свой колодец к зиме. Натаскал дощечек. Давайте поможем ему их разложить. Выберите каждый по 7 дощечек (счетные палочки). Сложите квадрат из четырех дощечек, затем остальные положите сверху. Дощечка на дощечку. Получился у нас красивый, ровный колодец? Остались еще дощечки? Сколько еще нужно добавить дощечек, чтобы получился колодец ровным?(1) Сколько было? (7) Сколько еще взяли?(1)Сколько стало?(8)

Давайте построим колодец для Волка. *(Все вместе достраивают.)*

Волк благодарит детей. Дети отправляются дальше в путь в поисках Колобка.

*Физкультминутка «Как живешь?»*

В.: На каждый мой вопрос вы будете отвечать дружным хором «Вот так!» и жестом показывать нужные действия.

Как живешь? А идешь? Как бежишь? А плывешь? Ждешь обед? Машешь в след? Утром спишь? А молчишь?

*5. Повторение, обобщение, систематизация знаний.*

В.: Тук, тук! Здравствуйте, Михайло Потапович! Не встречали ли вы нашего друга, Колобка?

М.П.: Видел я Колобка. Он покатился в гости к Лисичке-сестричке.

В.: Пойдем с нами искать Колобка?



