

Александрова Мария Николаевна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Березка» п.Ханымей, Пуровского района

Ямало-Ненецкий автономный округ

КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ
«ЗВУК [Ц]».

Образовательная область: Речевое развитие.

Интеграция: познавательное и социально-коммуникативное развитие.

Группа: подготовительная.

Тема: звук [Ц].

Задачи:

- 1) продолжить знакомство детей со звуком [Ц],
- 2) артикуляцией при его произношении, характеристиками: согласный, глухой, твердый;
- 3) развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие – определение наличия или отсутствия звука в словах, нахождение места звука в слове;
- 4) познакомить с буквой «цэ».

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Немало звуков мы узнали,
Добрались до звука Ц.
Есть слова, где Ц в начале,
Есть слова, где Ц в конце.



Воспитатель: Ребята, какой звук повторяется в стихотворении несколько раз? Вот и продолжим сегодня знакомство со звуком [Ц].

Воспитатель: Давайте вспомним, какая картинка изображает звук [Ц].
(картинка, где изображено, как цокает Лошадка Царица).

Воспитатель: Расскажите, какой он? (согласный, глухой, твердый).
Воспитатель предлагает выложить хозяина домика звука [Ц].

Упражнение для язычка. «Лошадка». Открыть рот и поцокать языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку. Нижняя челюсть и губы не двигаются, работает только язык. Кончик языка надо поднимать прямо, не поворачивая, и цокать за верхними зубами.

Воспитатель: Дети, перед вами «волшебная шкатулка». Давайте его откроем и посмотрим, что в нем?

Воспитатель: Здесь записка с просьбой: «Наполнить её словами со звуком [Ц]». Чтобы узнать, много ли слов мы знаем со звуком [Ц], за каждое слово будем класть в шкатулку фишки. (Дети называют слово и кладут фишку в шкатулку).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много слов мы положили в наш волшебный ларец.

Воспитатель: Ставлю шкатулку на столик, а в конце нашего занятия она нам еще пригодится.

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат листочки с заданиями. Давайте, посмотрим, что там нарисовано. (Рассматривают). В этих словах есть звук [Ц]? А где он находится: в начале слова, в середине или в конце. Вам необходимо закрасить синим цветом соответствующие клеточки. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: Молодцы! Хорошо справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, выходите на коврик. Мы с вами немного поиграем.

Физкультминутка. «Лошадка».



Цок, цок, цок, цок,
Я – лошадка, серый бок!
Я копытами стучу,
Если хочешь – прокачу.
Мы поскачем по дорогам
То аллюром, то галопом,
Попасемся на лугу,
Отдохнем на берегу.

(Дети поочередно топают ногами (руки на поясе), потом бегут по кругу приставными шагами. Затем останавливаются, делают наклоны вперед, как бы пасутся, в конце садятся на корточки, отдыхая.)

Воспитатель: Мы немножко отдохнули, я вам предлагаю пройти за столы. Где вас ждут другие интересные игры. Следующая игра называется

«Я начну, а ты закончи».

Саня умник, а Соня – умница.

Саня певец, а Соня - ... (певица).

Саня мастер, а Соня - ... (мастерица).

Саня работник, а Соня - ... (работница).

Саня модник, а Соня - ... (модница).

Саня проказник, а Соня - ... (проказница).

Саня школьник, а Соня - ... (школьница).

Саня читатель, а Соня - ... (читательница).

Воспитатель: Хорошо справились с заданием. Следующее задание, нужно изменить слово так, чтобы в нем появился звук [Ц].

Лук - ... (луковица), медведь - ... (медведица), платье - ... (платьице),
окно - ... (оконце), тигр - ... (тигрица), лужа - ... (лужица), волк - ... (волчица).



Воспитатель: Я вам сейчас буду называть слова, если в слове вы услышите звук [Ц], то поднимаете руки вверх, а если в слове нет звука [Ц], то сидите спокойно.

Солома, сеть, блюдце, волосы, цапля, спортсмен, цепь, танцор, свежесть, царь, сухарь, медведица, лисица, суслик. *(показываются слайды с изображением рисунков).*

Воспитатель: Дети, вы будущие школьники и я для вас приготовила интересную игру – соревнование «Умники и умницы». Игра заключается в том, что я задаю вам вопросы, а вы мне отвечаете одним словом, в слове должен прозвучать звук [Ц]. Потом нужно выложить слог, который прозвучал в конце слова-отгадки.

- Как называют детенышей птиц? (Птенцы)
- Кто несет яйца? (Курица).
- Как называют артиста, который поет? (Певец)
- Кто кует железо? (Кузнец)
- Кто мама у медвежат? (Медведица)
- и т. д..

Воспитатель: Ребята, переверните ваши листочки. Там для вас опять задания. Посмотрите, это буква «цэ». Какой звук она обозначает? (звук [Ц]).

Воспитатель: Как вы заштрихуете эту букву? Превратите перевернутую букву Ц в цаплю.

Воспитатель: Что вы узнали о звуке [Ц]? Какой буквой он обозначается и чем отличается от нее?

Воспитатель: Вы все были очень активными, внимательными. Давайте заглянем в нашу волшебную шкатулку. Открываю, а там наши пуговицы превратились в медальки. Вот какие мы с вами молодцы! *(Воспитатель вешает каждому медали, на которых написано «МолодеЦ!»)*



Список использованной литературы:

1. Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 / Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2010. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).
2. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 4 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. – 64 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
3. Руденко В. И. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 287 с. – (Мир вашего ребенка).

