

Закатова Вера Геннадиевна

*Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7
Красносельского района г. Санкт-Петербурга*

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «ЧАСТИ ТЕЛА. ОТРАБОТКА ПРОИЗНОШЕНИЯ СЛОВ ТИПА СГС»

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Создать условия для совершенствования понимания обращенной речи, вопросов Что? Кому? Где?
2. Создать условия для развития слухового восприятия;
3. Создать условия для развития пассивного предикативного словаря;
4. Создать условия для развития конструктивного праксиса;
5. Создать условия для развития мелкой, общей, артикуляционной моторики;
6. Создать условия для продолжения работы над расширением пассивного словаря по теме «части тела»;
7. Создать условия для развития слухоречевой памяти;
8. Создать условия для уточнения значений слов «сено», «конюшня»;
9. Создать условия для работы над пониманием и употреблением существительных в В.П.



Образовательные:

1. Создать условия для стимулирования появления звукоподражаний, первых слов и фраз;
2. Создать условия для продолжения работы над координацией речи с движением;
3. Создать условия для развития подражательности в движениях и речи.

Воспитательные:

1. Создать условия для воспитания любви к животным;
2. Создать условия для воспитания умения слушать и слышать речь логопеда.

Оборудование: Картинки: пес, кот, бык, конь, сено, батон, молоко, мясо. Разрезные картинки коня (из 3 и 4 частей). Мягкая игрушка «конь». Цветные карандаши, деревянный конструктор, недорисованная картинка коня, ширма, другие картинки типа СГС.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие.

II. Основная часть

1. Посмотри на картинки

- Давай назовем их: кто это? (Логопед медленно, выразительно называет картинки или игрушки, последовательно их предъявляя)

Кот, пес, конь, бык (картинки или игрушки).

- Догадайся, про кого эта загадка?

Я копытами стучу.

Я скачу, скачу, скачу.

Грива вьется на ветру.

Кто же это? (...конь)



2. Развитие артикуляционной моторики:

Как цокает лошадка? (упражнение «лошадка»)

Как собачка дышит, когда запыхалась? (упражнение «лопаточка»)

Как облизывается кошечка? (упражнение «вкусное варенье»)

3. Развитие слухового восприятия, накопление пассивного предикативного словаря

Послушай, как умеют передвигаться эти животные.

«Кто как передвигается?»

Л-д: Кот –идет. Как он идет? – Вот так (логопед кончиками пальцев демонстрирует в соответствующем темпе, отстукивая ритм, стимулирует повторение движений пальцами ребенка).

Л-д: Бык бежит. Как он бежит? – Вот так (логопед кончиками пальцев демонстрирует в соответствующем темпе, отстукивая ритм, стимулирует повторение движений пальцами ребенка).

Л-д: Конь скачет. Как он скачет? – Вот так (логопед кончиками пальцев демонстрирует в соответствующем темпе, отстукивая ритм, стимулирует повторение движений пальцами ребенка).

Игра «прошел, пробежал, проскакал». Кто пробежал? Кто проскакал? Кто прошел?

Логопед предлагает показать или, если возможно, назвать (2 раза).

Поощряется любая речевая реакция!

**4. Наши друзья животные проголодались. Давай мы их накормим
Посмотри, какая еда у нас есть? (сено, хлеб, молоко, мясо)**

Игра «Кому что?»

Л-д: Что это? ... – сено.

Л-д: Кому дадим траву? ... – Коню.

Л-д: А еще кому? ... – быку.

Л-д: Что дадим коню и быку? – сено.



Л-д: Что это? батон....

Л-д: Кому дадим булки? – коню, быку

Л-д: Что это? – мясо

Л-д: Кому мы дадим мясо? – псу, коту

Л-д: Что это? – молоко

Л-д: Кому мы дадим молоко? – коту

5. Рассказывание логопедом стихотворения, стимуляция повторения звукоподражаний, окончаний слов или целых слов (прием незаконченной интонации)

Л-д: Обрадовались звери. А лошадка больше всех:

На лошадку я вскочу,

«Иго-го-го!» я закричу.

Чуть сожму её бока,

Поскакал я, мам. Пока! (Е. Арс)

Давай еще раз вместе! Помогай мне (2-3 раза).

Физминутка (речь с движением, стихотворение Е. Ярышевой)

| | |
|--|--|
| Быстроногая лошадка Утром делала зарядку. Потянулась для начала И копытом постучала. Цок! Цок! Цок! Цок! | Руки вперед, вверх, в стороны, (под ритм стихотворения), вперед, вверх, в стороны... Потягиваться (руки тянуть вверх) Стучать одной ногой, руки вперед |
| А теперь прыжки – вперёд, Вбок, назад, наоборот. Скок! Скок! Скок! Скок! | Прыжки двумя ногами вперед Вбок (влево), назад; вперед, вбок (вправо), назад; Вперед, вбок (влево), назад... |

| | |
|---|--|
| Бег на месте, а потом- Махи гривой и хвостом. Мах! Мах! Мах! Мах! | Интенсивный бег на месте повороты головы влево-вправо имитация рукой кругового движения хвостом |
| До чего же хвост и грива Шелковисты и красивы! Ах! Ах! Ах! Ах! | Руки в стороны Прислонить руки к щекам, покачать головой |



| | |
|---|--|
| Громко фыркнула Лошадка: - Ффр-р-р! Закончена зарядка! Не пора ли подкрепиться? Дайте сена и водицы! | Нахмуриться, произнести ФФФ. Постучать согнутой в колене ногой Наклониться вперед, согнуть спину, покачать прямыми руками |
|---|--|

6. Развитие мелкой моторики

Л-д: Коня зовут Боня. Вот беда, наш конь заболел. Посмотри, что с ним случилось. Чего не хватает? (гривы, хвоста, челки). Давай его вылечим?

Дорисовывание гривы, хвоста, челки легкими штрихами с проговариванием. Л-д: Что мы рисуем? Чего не было у коня? (гривы, хвоста, челки)

7. Показ и в дальнейшем название частей тела у коня

Где у нашего коня голова? Шея? Ноги? Копыта? ноздри? глаза? Живот? Спина? Уши? ...

Что это? (шея, копыта...) (по возможности ребенок пытается назвать части тела)

8. Работа над пониманием усложненных конструкций, развитие слухоречевой памяти:

Покажи гриву и хвост? Ноздри и уши? Глаза и рот? Спину и живот?

Давай накормим нашего коня! Чем будем его кормить? – сеном. Сено – это сухая трава.

Какого она цвета? Какой возьмем карандаш? (желтый)

Нарисуй сено (ребенок рисует по образцу логопеда штриховыми движениями).

9. Конструктивный праксис, подражательность

Построим нашему коню Боне дом - конюшню с дверью и окошком (по образцу из кубиков).

10. Развитие пространственного мышления

Л-д: Одного коня мы вылечили, посмотри, что случилось с остальными? Они заболели. Помоги их вылечить- Собрать коней из частей (3 и 4 части).

11. Повторение слов по картинкам типа СГС:

Конь, бык, дом, пёс, дом..., а также посторенные слов доступной структуры СГСГ: ноги, шея... Фраз типа Вот конь, Вот бык... с использованием яркой наглядности.

III. Итог

Молодцы, вы очень постарались, занятие закончено.

