

*Лихалит Наталья Михайловна*

*Муниципальное казенное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении,*

*санаторная школа-интернат с. Виахту*

*Сахалинская область, Александровск-Сахалинский район, с. Виахту*

## КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ «БИБЛЕЙСКИЕ СКАЗАНИЯ»

**Тема урока:** «Библейские сказания».

**Цели урока:**

1. Способствовать ознакомлению учащихся с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии;
2. Создать условия для развития умения сравнивать религию евреев с религиями других древних народов;
3. Обеспечить усвоение понятий «миф», «предание», «единобожие»;
4. Продолжить формирование умений давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации.

**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Учебное оборудование:** Учебник, карта «Древний Восток», электронное приложение к уроку, рабочая тетрадь № 1.

**Организационная структура урока**

**I. Организационный момент**

*Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.*

Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Финикийские мореплаватели».

**1. Подготовка устного ответа**



Примерный ответ: Торговые пути из Двуречья выходили к государству с красивым названием Финикия. Жители были замечательными мастерами, мореплаватели бороздили просторы морей и океанов. В основном преобладали горы и возвышенности, крупных рек в Финикии не было. Были крупные города как, Библ, Сидон, Тир.

## 2. Работа по карточке

1. Подготовить устный ответ на вопрос «Географическое положение и города Финикии».
2. Открытия, сделанные Финикийцами.
3. Что умели изготавливать ремесленники?
4. В чем преимущества финикийского алфавита?

## 3. Рабочая тетрадь. Задание № 61. с 47

Примерный ответ учащегося: Новые народы Двуречья выбрали для каждой финикийской буквы одно слово, начинающееся с этой буквы. Группы клиньев, изображающих эти слова, стали играть роль букв в новой алфавитной записи.

## II. Постановка учебной задачи

**Проблемный вопрос:** Объяснить, почему в современном Израиле Библию изучают как историю еврейского народа.

Учитель предлагает вспомнить определение понятия «религия», назвать с религией каких народов уже знакомы.

Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу.

## III. Изучение новой темы

План

1. Во 2-м тысячелетии до н.э. между Египтом, Двуречьем и побережьем Средиземного моря проживали кочевые племена скотоводов. Среди них выделялись древнееврейские племена. Во главе еврейских племен стояли

старейшины. Они передавали из поколения в поколение предания о прошлом своего народа. Представление о Библии и Ветхом завете. Древние евреи верили в одного бога Яхве. Все предания древнееврейских племен вошли в Библию. Библия – это священная книга евреев и тех народов, среди которых распространилось христианство. Ветхий завет – это первая, наиболее древняя часть Библии (содержит еврейские мифы и предания). Евреи верили, что мир сотворил бог Яхве, и он же дал людям заповеди – правила, по которым они должны жить.

### **1.1 Ветхий Завет**

Работа в группах:

Укажите какую веру исповедовали иудеи. Обсудите в группах, почему иудеи перешли к новой вере. В чем состояла ее особенность. Как называли иудеи своего бога? Объясните почему Ветхий Завет - священная книга иудеев – стал священным для всех христиан: православных, католиков, лютеран, кальвинистов. Что такое заповеди?

### **2. Иосиф и его братья**

Комментированное чтение. (п. 2 стр 75. Учебника Вигасина).

Учитель предлагает учащимся, на основании информации учебника, составить рассказ

### **3. Объяснение новых понятий**

**Ветхий Завет** – первая часть Библии.

**Миф** - древнее народное сказание о героях, богах, о явлениях природы или недостоверный рассказ, выдумка.

**Предание** - переходящий из уст в уста рассказ о былом, легенда.

**Заповеди** - правила, по которым должны жить люди.

**Завет** - договор между Богом и людьми.

### **4. Физминутка**



## **5. Работа с древними еврейскими мифами**

Миф о сотворении мира, миф о всемирном потопе.

Просмотр отрывка из библейских сказаний о сотворении мира, о всемирном потопе. Творческое задание к следующему уроку нарисовать рисунки, на тему мифов.

## **6. Бог дает законы**

Демонстрация слайдов с заповедями. Беседа по увиденному.

Называют главные заповеди, анализируют библейские мифы о первых людях, о всемирном потопе.

Как учащиеся понимают заповеди?

Для чего бог Яхве заключил завет с евреями?

Выводы по проблемному вопросу: почему в современном Израиле Библию изучают как историю еврейского народа.

Дети высказывают свое мнение, исходя из полученных знаний на уроке.

## **7. Закрепление изученного материала**

Задание в рабочей тетради № 65.

## **8. Рефлексия**

Что узнали на сегодняшнем занятии?

Что ты понял или не понял на уроке?

Выставление оценок с комментарием

## **9. Домашнее задание - (базовый) прочитать §16**

Индивидуальные опережающие задания. Предание о Самсоне и Далиле, Давиде и Голиафе, Мудрый царь Соломон.

