

Карпенкова Ксения Николаевна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи*

Центр психолого-медико-социального сопровождения

Курортного района Санкт-Петербурга

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С
ДИСОРФОГРАФИЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:
«БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»

Цель: Совершенствовать навык правописания слов с одной безударной гласной в корне слова, проверяемых ударением.

Задачи:

1. Закрепление умения определять безударную гласную в корне слова, подбирать проверочные слова;
2. Совершенствование умения находить и выделять корень в словах;
3. Совершенствование орфографической грамотности;
4. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в числе;
5. Развитие умения грамматически правильно и развёрнуто оформлять связное высказывание;
6. Развитие мыслительных операций, слухоречевого внимания, слухоречевой памяти, слухоречевого восприятия, зрительного восприятия, логического мышления, зрительно-пространственной координации;
7. Воспитание умения выполнять задания по инструкции, самоконтроля;



8. Воспитание усидчивости и аккуратности.

Оборудование: Доска; магниты, картинки-символы; таблица; схемы; буквы; карточки для индивидуальной работы; кроссворд.

Речевой материал: слова, словосочетания, загадки, предложения, текст.

План занятия:

- I. Организационный момент;
- II. Введение в тему занятия;
- III. Повторение ранее изученного;
- IV. Физкультминутка;
- V. Закрепление изученного материала;
- VI. Итог занятия.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Л.: Здравствуйте! Проверьте, готовы ли вы к занятию. Присаживайтесь. Сегодня мы будем: слушать, смотреть, говорить, думать и запоминать.

У.: Проговаривают то, чем будут заниматься, глядя на картинки-символы.

II. Введение в тему занятия

Л.: Ребята, послушайте рассказ об одной ошибке: «Дима написал своему другу Пете записку». Прочитайте её.

У.: *«Приходи с мечом вечером, сыграем».*

Л.: Петя записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.

- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Петька принесёт. Пришёл Петя, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч».

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал автор записки?

- Как правильно записать это слово?

У.: Один ребёнок записывает на доске: с м...чОМ – мяч – с мячОМ.



Л.: Исходя из всего сказанного, назовите, пожалуйста, тему нашего занятия.

У.: Правописание безударной гласной в корне слова.

Л.: Правильно, тема нашего занятия: «Безударные гласные в корне слова». Откройте, пожалуйста, тетради, запишите сегодняшнее число и тему занятия.

III. Повторение ранее изученного

Л.: Я вам предлагаю ответить на вопросы:

Что
Где
Как
Чем

надо проверять?

- Вспомним то, что мы уже знаем по этой теме.

- Ответим на первый вопрос: **Что надо проверять?**

У.: Проверять надо гласные буквы А, О, И, Е, Я.

Л.: Ответим на второй вопрос: **Где надо проверять?**

У.: Проверять гласные буквы А, О, И, Е, Я надо в корне слова.

Л.: Ответим на третий вопрос: **Как надо проверять?**

У.: Надо изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.

Л.: Ответим на четвертый вопрос: **Чем надо проверять?**

У.: Безударные гласные проверяем ударением.

Л.: Молодцы! Итак, буквы А, О, И, Е, Я нужно проверять в безударных слогах корня. Для этого нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.

IV. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять,

Дети маршируют.

Отправляемся гулять.

По извилистым дорожкам

Кружатся вокруг себя.



Мы пройдем совсем немножко.

Вправо, влево посмотрели

И на корточки присели.

Встали дружно, потянулись

И, как кошечки прогнулись.

А теперь похлопаем все вместе

И на место мы присядем.

Повороты головы.

Присесть на корточки.

Стоя на носочках, потянуться.

Выпрямить спину.

Дети хлопают в ладоши.

Дети садятся.

V. Закрепление изученного материала:

Л.: А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.

- Итак, вот слово ВЕСНА

- Что сделаем первым?

У.: Прочитаем слово.

Л.: Затем?

У.: Затем поставим ударение.

У.: Выделим корень.

У.: Определим безударную гласную.

У.: Подбираем проверочное слово.

Алгоритм

- Прочитай слово.
- Поставь ударение.
- Выдели корень.
- Определи безударную гласную.
- Подбери проверочное слово.

Л.: Используя алгоритм, выполните письменно задание, данное у вас на карточке № 1. Спишите, вставьте пропущенные буквы в слова и через черточку напишите проверочное слово: Выб_гать, см_треть, сп_шить, скв_рец, закр_чать, засв_стеть, уд_вить, пр_сить, дот_щить, просл_дить.



Зелёная (травы); морской (бои); полевые (цветик); весёлые (голос); холодные (вода).

У.: Выполняют задание.

Л.: Что мы с вами делали в этом задании?

У.: Подбирали проверочные слова и согласовывали существительные с прилагательные.

Л.: Хорошо, а теперь попробуем составить текст из предложений, данных на карточке № 4, и озаглавить его.

Врач наполнил б...льшой шприц л...карством. В...зли на корабле двух сл...нят. Шаши заб...лела. Потом Шаши привыкла к уколам и встр...чала доктора спокойно. Шаши закр...чала. Скоро Шаши вызд...ровела. Их звали Рави и Шаши. Четыре дня она л...жала в клетке.

У.: Выполняют задание.

Л.: Молодцы, справились с заданием, а теперь разгадайте кроссворд. Слова будем составлять из букв, которые есть на доске, но будьте внимательны, здесь есть лишняя буква.

1. Длинная, ползающая, часто бывает ядовитая;
2. Рогатое домашнее животное, меньше коровы, дает молоко;
3. Детёныш волка;
4. Детёныш слона;
5. Спереди грива, сзади метла. Скачет галопом ... моя;
6. Для них мы строим скворечники;
7. Эти домашние животные любят ловить мышей.



