

Горунова Ирина Михайловна

Государственное образовательное учреждение для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Личность»

городского округа Тольятти

ЗАНЯТИЕ ИЗ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Цель: Развитие межполушарных связей, распределения внимания, произвольности, самоконтроля, словесно-логического мышления. Развитие универсальных учебных действий: познавательных (логических, общеучебных), регулятивных (волевая саморегуляция), личностных (самоопределение: развитие Я-концепции, самооценки, самопринятия), коммуникативных (умение слушать, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в группу, строить взаимодействие).

1. Приветствие

Определение эмоционального фона группы, с каким настроением пришли на урок (высказывания обучающихся). Пожелания психолога на успешную работу.

2. Кинезиологический комплекс

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия и межполушарной специализации.

«Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно последовательно



указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости стола; распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, затем – двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

«Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений.

«Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуйте, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

«Ухо-нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

3. Развитие логического мышления (функциональные отношения)

Цель: Развитие логических операций (функциональные отношения).

Инструкция: Есть такие отношения между понятиями, когда одно из них отражает какое-то свойство, качество, признак или функцию другого предмета (функция – это то, для чего используется предмет). Например, чашка – пить (из чашки мы пьем напитки, чай, молоко). Или: банка – стекло (банка может быть сделана из стекла).

В следующих заданиях к каждому понятию подбери такие, которые находятся с ними в функциональных отношениях (каждому учащемуся задания предлагаются индивидуально на карточке):

Самолет (летать, вертолет). **Цирк** (театр, клоун). **Птица** (перья, голубь). **Вес** (килограмм, километр). **Лопата** (орудие труда, копать).

По окончании выполнения упражнения проводится его анализ. Сравниваются ответы детей, определяется верное решение, анализируются ошибки. В работу можно включить элемент соревнования: кто выполнит правильно большее количество заданий.

4. «Перевертыши»

Цель: Развитие концентрации внимания, действия в уме.

Ведущий произносит слово, состоящее из 3-х букв (сон, бег, вол и т.д.), а ребенок должен его произнести в обратном порядке. Если учащиеся хорошо справляются с данным упражнением, то можно предложить слова из 4 букв (стол, утка, лето и т.д.). Или же четырехбуквенные слова можно предложить отдельным учащимся, которые легко произносят трехбуквенные слова в обратном порядке.

5. Развитие логического мышления (определение существенных и несущественных признаков)

Цель: Развитие логических операций.

Инструкция: Каждое понятие обладает какими-то признаками, свойствами, составляющими. Это могут быть признаки важные, существенные, без которых это понятие существовать не может (например, для леса деревья



будут существенным признаком, так как ни один лес не может существовать без деревьев, иначе бы он лесом не назывался). А могут признаки несущественные, неважные, без которых понятие может существовать (например, для леса березы будут несущественным понятием, потому что необязательно, чтобы в лесу были березы, это вполне могут быть и другие деревья). Или для понятия «кастрюля» понятие «дно» будет существенным (какая кастрюля без дна?), а понятие «крышка» несущественным (кастрюля может быть и без крышки и наше понимание этого предмета без крышки никак не пострадает). Проанализируй понятия и выбери для каждого **существенный или существенные признаки** (значимые, а не случайные). Каждому учащемуся задания предлагаются индивидуально на карточке:

Термометр – прибор, ртутный, измеряет температуру, стеклянный корпус.

Существительное – в предложении, часть речи, пишут, обозначает предмет.

Морковь – спелая, овощ, фрукт, корнеплод.

Земля – красивая, в Солнечной системе, планета, карта.

Кролик – домашнее животное, клетка, пушистый.

По окончании выполнения упражнения проводится его анализ. Сравниваются ответы детей, определяется верное решение, анализируются ошибки. В работу можно включить элемент соревнования: кто выполнит правильно большее количество заданий.

6. «Представь и запомни»

Цель: Обучение приемам запоминания, актуализация различных анализаторов для запоминания.

Инструкция: Сейчас я вам предложу для запоминания несколько слов, а вы для того, чтобы запомнить их мысленно, можно с закрытыми глазами постараетесь представить, как выглядит этот предмет, есть ли у него вкус – какой, запах – какой, какой он на ощупь («мысленно») потрогайте его, увидите



цвет этого предмета, материал, из которого он изготовлен. В-общем, постарайтесь как можно точнее в уме представить все то, что связано с этим понятием и поможет вам его запомнить.

Слова для запоминания: *лес, асфальт, творог, калоши, перец, зима, книга.*

После запоминания предлагается записать слова в тетради и обсудить, какие картинки возникли у детей при запоминании слов, какие органы чувств помогли запомнить им то или иное слово.

7. Подведение итогов занятия

Психолог побуждает каждого обучающегося анализировать свою деятельность:

- Что я узнал на занятии? Чему я научился на занятии? - Как я оцениваю свою работу на занятии? (в конце занятия в тетради поставить «смайлик»): *веселый* – доволен своей работой, все удалось, получилось, *грустный* – не доволен своей работой, *безразличный* – затрудняюсь оценить).

