

Фоминых Татьяна Владимировна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 18 «Солнышко» комбинированного вида

Челябинская область, г. Кыштым

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
«ИСКАТЕЛИ СОКРОВИЩ»

Цель: Повторение и закрепление пройденного материала.

Задачи:

1. Упражнять в звуко-буквенном анализе.
2. Закреплять навыки словообразования и словоизменения.
3. Закреплять умения детей в определении времени года на сюжетной картинке.
4. Упражнять в делении слов на слоги.
5. Активизация словаря по теме «животные и их детёныши».
6. Воспитание поведенческих моделей и чувства взаимопомощи.

Оборудование: карта следования за сокровищами (маршрут-схема движения детей по помещениям детского сада); значки (геометрические фигуры крупного размера и разного цвета, на обратной стороне которых буквы слова ЗАМОК); 4 сюжетные картинки с изображением разных времён года; таблички с именами детей, по 1 картинке около таблички, цветные квадратики, карточки с напечатанными словами; игрушки детёнышей животных и зверей; картинка с изображением радуги; обруч; скамейка.



Ход занятия

1. Организационный момент

-Что такое «сокровища»?

-Кто такие «искатели»?

2. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поиграем в игру «Искатели сокровищ».

- Как вы думаете, что нам нужно для того, чтобы найти сокровища? (карта)

Разворачивается карта следования за сокровищами.

- Вот эта карта, на ней обозначены дороги, по которым нам нужно пройти и места остановок. Мы с вами должны будем собрать значки, потому что в конце они нам понадобятся.

- К какому значку мы начнём двигаться? Какой значок будет следующим?

До него мы пройдем по следам. *(Затем рассматривается карта, определяется маршрут следования.)*

3. Образование существительных с помощью суффиксов

- Перед вами вход в пещеру. Будьте осторожны, здесь острые камни. Чтобы пройти по ним нужно назвать «ласковое слово». *(Логопед идёт первой и называет камни ласково – камешки.) Далее идут дети и называют предлагаемые педагогом слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*

4. Закрепление знаний о временах года

Перед детьми 4 сюжетные картинки с изображением разных времён года, расположенных вразброс. Рядом значок.

- Чтобы получить значок, нужно расставить картинки в порядке следования времён года. *(Дети предлагают свои варианты, объясняют порядок расположения картинок.)*

5. Деление слов на слоги

Перед детьми скамейка.

- Перед вами, ребята, мост через широкую реку. Какой мост? *(Узкий.)*



-Как нужно идти по такому узкому мосту? (*Осторожно.*)

-Чтобы встать на этот мост нужно сосчитать, сколько в слове частей.

Дети по очереди встают на мост, разделив слово на слоги.

6. Звуковой анализ слов

На столе таблички с именами детей, по 1 картинке около таблички, цветные квадратики, карточки с напечатанными словами.

-Чтобы забрать этот значок, нам нужно сделать звуковой анализ слова. Найдите табличку со своим именем. Садитесь, переворачивайте картинку, выполняйте звуковой анализ своего слова. (*Дети, выполнившие звуковой анализ первыми, находят карточку с напечатанным словом своей картинки.*)

7. Активизация словаря

Далее разложены изображения кочек, между которыми игрушки детёнышей животных и зверей.

- До следующего значка нам нужно перейти болото. Как будем двигаться по болоту? (*По кочкам.*) Детёныши убежали от своих мам и увязли в болте. Проходя по кочкам, каждый назовёт детёныша, которого он спасёт.

8. Относительные прилагательные

- Отправляемся дальше. Какой значок мы должны добыть?

- Перед вами мост через пропасть. Если он из дерева, значит он - ..., а если из металла, значит ..., если из бумаги, значит ..., из чугуна ..., из пластмассы ..., из бетона ...

(Дети называют качественные прилагательные и переходят мост.)

9. Связная речь

(Перед детьми сюжетные картинки с людьми разных профессий и схемы предлогов.)

- Как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы получить синий значок? (*Придумать предложения.*) Дети составляют предложения по картинкам,



логопед задаёт вопросы о количестве слов в предложении или использованном предлоге.

10. Образование глаголов

- Перед нами огромное озеро. На чём мы можем перебраться на другой берег? (*Поплывём на лодке.*) В лодку сядет тот, кто скажет, кто из животных как голос подают: корова – мычит.

Дети «салятся в лодку» - обруч, мелкими шажками продвигаются в сторону очередного значка.

11. Чтение

- Вот сокровища, которые мы искали. Чтобы открылся замок, нужно составить слово из букв, которые написаны на обратной стороне значков: З, А, М, О, К. (*Дети составляют слово, забирают «сокровища».*)

12. Итог

Вспомним, какие препятствия встретились на пути и как мы их преодолевали.

