

*Березовская Зоя Михайловна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 6»*

*Владимирская область, город Кольчугино*

«ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

*«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут»  
Аристипп Киренский*

Одной из актуальных задач современного российского общества является оказание социальной и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При неуклонном росте числа таких детей необходимо внимание к каждому из них. Это требует от педагогической общественности развития взаимоотношений образовательной системы и семьи. В системе социальной защиты Российской Федерации значительное внимание уделяется вопросам обеспечения условий для получения образования детьми с ОВЗ, приняты законы «Об образовании», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» и др. Дети с ОВЗ – это дети, «имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации». Как показал анализ научно-методической литературы (М. Л. Баранова, Н. М. Назарова, М. И. Никитина), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию и образованию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию. Однако современная практическая педагогика недостаточно внимания уделяет проблемам работы с семьями, имеющими таких детей. Огромное значение при этом имеет



использование образовательного потенциала учреждений, использующих дистанционное обучение. Имеющиеся противоречия между необходимостью интеллектуального развития и введения в полноценную активную жизнь детей с ОВЗ и плохо развитой социально-педагогической системой могут быть хотя бы частично разрешены через дистанционное обучение, через включение в процесс социализации таких детей. Дистанционное образование дает ребенку с ОВЗ реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Полученные знания и умения в условиях дистанционного образования могут в дальнейшем помочь ребенку легче пройти процесс социализации, продолжить обучение. Организация процесса дистанционного обучения, учитывая отношения таких детей ко всему новому, является очень сложной проблемой. Еще сложнее найти взаимопонимание с родителями. Для создания комфортной обстановки и нормального процесса обучения детям с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь нужно:

- Наладить контакт с семьей;
- Изучить заболевание ребенка вместе с психологом;
- Учреждению образования совместно с родителями (опекунами, попечителями, другими представителями ребенка), психологом и сетевым учителем необходимо составить ИОП (индивидуальную образовательную программу) для ребенка с учетом его заболевания;
- Сетевому учителю найти индивидуальный подход к каждому ребенку; понимать, с каким контингентом детей ему придется работать. Приходится тратить времени больше отведенного и иметь максимум терпения и уважения к таким детям.

В ходе работы возникает множество проблем, которые невозможно предусмотреть и описать в специальных изданиях. Вероятно, поэтому

современная литература не может дать ответ на интересующие нас проблемы, тем более разрешить их. В ходе моих трехлетних поисков по оптимальному созданию условий обучения детей с ОВЗ был найден выход, который прекрасно работает.

Мною была создана группа взаимопомощи, которая состояла из студентов (бывших моих учеников), хорошо владеющих компьютерными технологиями, школьников – старшеклассников, готовых оказать детям помощь в освоении интернет – ресурсов при подготовке к урокам, родителей и сетевого учителя. У каждого члена группы определена своя роль в создании оптимальных условий образовательного процесса для детей с ОВЗ. Возникающие в ходе дистанционного обучения проблемы решались быстро и оперативно. За полгода мои ученики освоили компьютерные технологии. Научились составлять презентации, познавательные игры, находить в интернете нужную информацию и правильно ее применять.

Дети раскрылись, что сразу же сказалось на результатах обучения. Появилась ответственность, интерес к предмету, желание выполнять сложные задания. Особенно детям нравится групповая работа. Готовят вместе тестовые задания, создают презентации. Дети из разных школ и классов стали как одна большая семья. Каждый готов прийти на помощь другу в любую минуту. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимали участие в городском семинаре, региональной конференции, где показывали свои успехи в изучении истории.

Доклад об опыте работы был заслушан на региональном научно-практическом семинаре для педагогов Владимирской области, применяющих дистанционные образовательные технологии. Мой опыт по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья может быть использован учителями, работающими по дистанционному обучению.

