

*Чернова Татьяна Петровна*

*Бюджетное общеобразовательное учреждение «Ложниковская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Казанцева»*

*Тарского муниципального района Омской области*

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА,  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ VIII ВИДА»

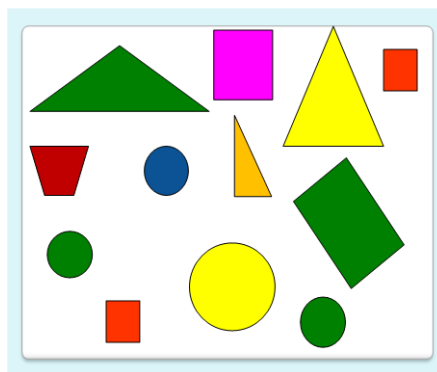
Геометрия, как и любой другой учебный предмет, не может обходиться без наглядности. Известный русский методист-математик В.К. Беллюстин еще в начале XX века отмечал, что «никакое отвлеченное сознание невозможно, если ему не предшествует обогащение сознания нужными представлениями». При этом удачное и умелое применение наглядности, с использованием компьютера, на уроке побуждает детей к познавательной самостоятельности и повышает их интерес к предмету, является важнейшим условием успеха.

Одной из основных задач изучения геометрического материала в школе VIII вида является развитие и формирование геометрических представлений, понятий о плоскостной и объемной фигурах, классификации фигур, их свойствах, длине, площади, объеме и единицах их измерения.

При изучении геометрического материала создаются условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается и komponуется по объёму и степени сложности. Дети овладевают определёнными геометрическими понятиями только на самом элементарном уровне. Уровень



овладения геометрическими понятиями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются операции сравнения, анализа, синтеза. Создаются условия для коррекции памяти, внимания, речи. Эти понятия формируются при изучении геометрического материала. На уроке целесообразно задавать такие вопросы:



- Покажи все круги. Назови их цвет.
- Покажи все квадраты. Назови их цвет.
- Покажи все треугольники. Назови их цвет.
- Посчитай, сколько кругов, квадратов, треугольников.
- Покажи такую же фигурку и такого же цвета.

При формировании пространственных представлений каждый ребёнок получает индивидуальные карточки разного цвета «Ориентировка на листе бумаги», деревянные геометрические фигурки или раздаточный материал с яркими геометрическими фигурками. Многократно отрабатываем такие понятия, как «справа» – «слева», «рядом», «около», «между», «за», «посередине».

Для усиления коррекционно - развивающей направленности обучения на уроках используется предметно - практическую деятельность, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера – для коррекции мелкой моторики рук. Детям очень трудно даётся обводка по трафарету, обводка геометрических фигур по контуру, закрашивание, штриховку, построение фигур по точкам. Детям очень нравится составлять геометрические фигуры по образцу из нескольких фигур.



В этот период большое внимание стоит уделить дидактическим играм, с помощью которых учащиеся лучше запоминают образы геометрических фигур и тел, их названия, соотносят названия с соответствующим образом геометрической фигуры.



Весьма полезно и в младших классах моделирование из геометрических фигур различных предметов, например домика, машины, флага, ёлочки, вертолета, тележки и человека, лесенку, Буратино и т.д. Дети делят геометрические фигуры линиями на части,резают, а потом конструируют знакомые геометрические фигуры. Необходимо работать и с конструктором. Эта работа развивает воображение, смекалку, формирует геометрические представления, совершенствует и развивает пространственные представления.

Одним из ведущих приемов при изучении геометрического материала в школе VIII вида является сравнение и сопоставление. Использование этих приемов позволяет вычлениить нужную фигуру из множества других. С помощью этих приемов можно находить признаки сходства и различия геометрических фигур и тел, различать линии (прямую, кривую, ломанную) и величины (длину, площадь, объем), единицы их измерения и т.д. Без использования определений дети учатся отличать квадрат от любого прямоугольника.

Например, во 2-м классе учащиеся получают представление о сантиметре как единице измерения длины, знакомятся с измерением отрезков в сантиметрах. Значит, полоску длиной 10 см, разделенную на 10 равных частей, можно использовать в качестве пособия для формирования представлений о натуральном числе и части натурального ряда чисел (числовой луч). Масштабные линейки в 20 см. (2-й класс), а затем и в 100 см. (3-й класс) также

могут быть использованы в качестве пособий при формировании представлений о натуральных числах и числовом луче в пределах 20 и 100.

Таким образом, коррекционная работа с умственно отсталыми детьми, при использовании ИКТ должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

### **Литература**

1. Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012. -128 с.
2. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.: Пособие для учителя-дефектолога - М.: Владос, 2005. - 136 с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -216 с.
4. Эк В. В. Математика. 3 класс: учеб. Для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012. – 215 с.

