

Михайличенко Оксана Вячеславовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы лицей № 1571

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА  
«ВСТРЕЧАЕМ МИСС ЧЭТТЕР!»

**Тема урока:** Встречаем мисс Чэттер!

Цели для ученика	Цели для учителя
<p>1) Формировать навыки и умения устной и письменной речи. 2) Формировать навыки учебно-познавательных действий. 3) Формировать интерес и уважение к изучению английского языка, понимая и осознавая значимость языка в жизни человека.</p> <p><b>Вид урока</b> Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>1) Вспомнить, повторить произношение и правописание букв алфавита. 2) Обеспечить усвоение учащимися формирование фонетических навыков, навыков письма, говорения. 3) Способствовать формированию памяти, мышления, познавательных и речевых умений, творческих способностей учащихся, учебных универсальных действий. 4) Создать условия для усвоения учащимися умения составления предложений.</p>
<p><b>Новые понятия</b> – <i>Ms. Chatter</i></p>	<p><b>Опорные понятия</b> <i>Green School, Mr. Greenwood, Peter, Bess, Jack, Mary, Pam, Billy</i></p>



<p><b>Оборудование</b> навесной плакат английского языка, карточки с буквами английского языка, карточки со звуками, карточки с цифрами (1-10), презентация к уроку, аудиозапись к учебнику.</p>	<p><b>Планируемые результаты</b> адекватно произносят и различают на слух звуки изученных букв. Воспроизводят графически корректно изученные буквы прошлых уроков. Составляют монологическое и диалогическое высказывания. Понимают на слух иноязычную речь, опираясь на иллюстрации учебника. Проговаривают за учителем слова и предложения, используя изученную лексику. Расширяют запас лексического и грамматического материала новыми единицами.</p>
--	---

### Содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы	Формируемые УУД
1	2	3	4	5
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>Здоровается с учениками (<i>Good afternoon, children. I am glad to see you, sit down please</i>), проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность- (<i>How are you today? Are you OK?</i>)</p>	<p>Здороваются с учителем (<i>Good afternoon, dear teacher</i>), садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность (<i>I am OK</i>)</p>	<p>Словесный метод</p>	<p>Смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес.</p>
<p><b>2. Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи</b></p>	<p>Выдвигает тему урока – <i>Look at these pictures. What can you see?</i> Выдвижение темы урока с учащимися.</p>	<p>Догадываются, выдвигают тему урока. Озвучивают с учителем тему урока.</p>	<p>Демонстрационный, словесный методы.</p>	<p>Смыслообразование, самоопределение, выдвижение гипотезы, планирование учебного сотрудничества.</p>

1	2	3	4	5
<p><b>3. Обобщение и систематизация знаний</b></p> <p><i>Фонетическая разминка</i></p> <p><i>Повторение лексики:</i></p>	<p>Формирует у учащихся фонетические навыки-<i>Now, let`s do phonetic exercise. Repeat after me.</i></p> <p>Задаёт вопросы учащимся. (<i>Let`s answer my questions. What is your name? How old are you? Do you like English? Can you sing songs? Can you skip? Have you got a pen? What is your favourite colour? Can you play basketball?</i>)</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным лексическим материалом (<i>Now, let`s review the words. Translate the words into English</i>), показывая слайды презентации, иллюстрации, картинки.</p>	<p>Произносят звуки английского языка, показывают карточки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя (<i>My name is... I am 8. Yes, I do. I like English. Yes, I can. Yes, I have got a pen.</i>)</p> <p>Повторяют слова, ориентируясь на иллюстрации слайда (<i>It is red, it is blue. It is a tiger, It is a fox. It is a pencil. It is a grandmother, it is a pig, it is a hen, it is a cockerel.</i>)</p>	<p>Демонстрационный метод.</p> <p>Практико-словесный метод.</p> <p>Демонстрационный метод, словесный метод.</p>	<p>Мотивация к коммуникации, учебно-познавательный интерес, обобщение.</p> <p>Обобщение, синтез, сравнение.</p>
<p><b>4. Основной этап</b></p> <p><i>Формирование навыков письменной речи</i></p> <p><i>Введение лексики</i></p> <p><i>Формирование навыков аудирования</i></p> <p><i>Физразминка</i></p>	<p>Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами (<i>Open your student`s books at page 5, ex.1- Tell me, please</i>). Контролирует выполнение задания. Формирует навыки письма - <i>Open workbook at p.5. Write, please, this letter.</i></p>	<p>Слушают аудиозапись, догадываясь о значении новых слов и выражений.</p> <p>Рассказывают алфавит.</p> <p>Слушают аудиозапись.</p> <p>Выполняют с учителем физические упражнения, проговаривая по-английски действия.</p>	<p>Словесный метод</p>	<p>Анализ, сравнение, обобщение, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>



1	2	3	4	5
<p><b>5. Первичное закрепление</b> <i>Говорение</i></p> <p><b>6. Рефлексия</b></p>	<p>Предлагает учащимся отдохнуть (<i>Stand up, please. Clap your hands, clap your hands together, stamp your feet together, nod your neck together, dance together</i>).</p> <p>Организует беседу по уточнению первичных знаний. Предлагает выполнить задания – <i>Let`s do ex.3 at p.6</i>. Контролирует выполнение работы. Организация сценки-диалога.</p> <p>Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке. (<i>Расскажите мне, что на уроке вы узнали? Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось?</i>) Просит учеников помочь оценить учебную деятельность друг друга. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. Объясняет домашнее задание. Прощается с учениками (<i>Thank you for your work. That`s all for today. Good bye, children. See you next lesson</i>).</p>	<p>Выполняют устно упражнение, формируя навыки устной речи.</p> <p>Выполняют устно упражнение, формируя навыки устной речи.</p> <p>Подводят итоги. Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Прощаются с учителем. Good bye, teacher.</p>	<p>Практико-демонстрационный метод</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия. Управление своим поведением и поведением партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Формирование навыков и умений выполнения заданий творческого характера. Анализ, синтез, обобщение. Оценивание учебной деятельности одноклассников. Основные позиции нового материала. Итоги урока.</p>