

Дудакова Яна Александровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования «Губернский колледж г. Сызрани»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА УРОКА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ
«МЕСТОИМЕНЕНИЯ SOME, ANY, NO. ПРАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ»

Длительность урока: 90 минут.

Тип урока: Комбинированный.

Цель: Развитие коммуникативной компетентности студентов; овладение студентами речевых структур, содержащих местоимения some, any, no в рамках лексической темы «Еда».

Задачи:

I. Общеобразовательные:

- Активизировать в речи лексику по теме «Еда»;
- Тренировать студентов в употреблении слов some, any, no в речи;
- Активизировать в речи структуры There is/are;
- Учить строить диалог с использованием речевых структур и лексики

по теме.

II. Развивающие:

- Развивать навыки устной диалогической речи, чтения, письма, аудирования;
- Развивать внимание, память, мышление, аудиторные способности;
- Развивать языковую и речевую догадку.



III. Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре;
- Воспитывать интерес к изучению английского языка;
- Формировать коммуникативную и социокультурную компетенции.

Оснащение урока: Компьютерная презентация, мультимедийное оборудование, наглядно-иллюстративный материал, аудиозапись.

План урока:

I. Подготовка студентов к иноязычной речевой деятельности.

1. Приветствие;
2. Презентация темы урока.

II. Презентация нового лексического материала.

1. Введение новых лексических единиц;
2. Развитие лексических навыков через отработку в упражнениях.

III. Презентация нового грамматического материала.

1. Знакомство с грамматическим материалом Countable/Uncountable nouns;
2. Отработка грамматического материала в упражнениях;
3. Знакомство с грамматическим материалом Nouns with a/an, some, any. no.;
4. Отработка грамматического материала в упражнениях.

IV. Развитие аудиторных способностей студентов через прослушивание аудиоматериала.

1. Прослушивание аудиозаписи;
2. Развитие лексических навыков;
3. Прослушивание аудиозаписи 2 раз;
4. Развитие навыков монологического высказывания.

V. Развитие навыков диалогической речи.

1. Составление списка продуктов;



2. Работа в парах. Составление диалогов.

VI. *Заключительный этап.*

1. Подведение итогов. Рефлексия;

2. Домашнее задание.

Ход урока

| <i>Описание этапов урока</i> | <i>Методический комментарий</i> |
|--|---|
| <p>I. Подготовка студентов к иноязычной речевой деятельности. 1) T: Good morning, dear students! Is everybody present today? S: 2) T: Look at the fridges! Which fridge belongs to: a student, a vegetarian, a family? S: T: Yes, you're right! Today we'll talk about the food. Do you like eating? Can you translate the words "yummy, yummy"? S: T: What do you think, breakfast is important for our health? S: T: What do you usually have for breakfast? Look at the screen and ask each other questions about your breakfast.</p> <p>II. Презентация нового лексического материала. 1) T: Look at the screen and your sheets of paper. There are some new words which you will use today. Let's read them. S: 2) T: Well done! Write these words in the correct word web. S:</p> <p>III. Презентация нового грамматического материала. 1) T: As you know in English all nouns are divided into Countable and Uncountable, singular and plural. 2) T: Here you can see the table. Please, write all these words from your vocabulary in the correct columns. S:</p> | <p>Задание направлено на актуализацию темы, обеспечивает возможность «принятия» самими студентами темы урока.</p> <p>Студенты работают в режиме диалога «студент-студент»</p> <p>Введение и отработка нового лексического материала способствует развитию лексических навыков.</p> <p>Объяснение грамматического материала ведется на русском языке. Приведены наглядные таблицы (материал на доске).</p> |



| | |
|---|--|
| <p>3) T: So, if we want to say «несколько, немного», what we use? S: some or any. T: Yes! We use Some or Any. In negative sentences – No. Look at the table. 4) T: Let's do some exercises. S:</p> <p>IV. Развитие аудиторных способностей студентов через прослушивание аудиоматериала.</p> <p>1) T: Now you will listen to 3 persons: Luis, Amy and Mike. Match them with the fridges. 2) T: What did you hear from the conversations? S: 3) T: Let's listen to it the next time. 4) T: Match the persons with the fridges. Tell us what they have got in their fridges? Use: ... has got ...in his/her fridge.</p> <p>V. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>1) T: Well, guys! Think about what's in your fridge. Write 2 types of fruit, 2 vegetables and 2 drinks that are in your fridge. S: 2) T: Work in pairs and take turns. Ask your partner questions and guess what's in your partner's fridge. Use questions: - Have you got ... in your fridge? - Yes, I have/ No, I haven't. - Is/Are there In your fridge? - Yes, there is/are. No. There is/are not. You have to write down what your partner has got in his fridge. Don't forget about about pronouns some, any, no. S:</p> <p>VI. Заключительный этап.</p> <p>1) T: Well done! Guys, did you like our lesson? If you think our lesson was optimistic, good, bright and such sweet as an orange, put the orange into our basket. If you think it was negative and you didn't like it because it was as vinegary as lemons, put your lemon into our basket. 2) T: Your home task for the next lesson is to do exercises from the extra material. Thank you! Our lesson is over.</p> | <p>Выполнение упражнений студентами самостоятельно развивают грамматические навыки по изученной теме. Студенты проверяют себя сами.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи 1 раз направлено на развитие аудиторных способностей студентов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи 2 раз.</p> <p>Студенты самостоятельно придумывают список продуктов.</p> <p>Студенты работают в парах. Задание направлено на развитие навыков диалогической речи.</p> |
|---|--|