

Лунина Татьяна Евгеньевна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования Московской области
«Академия социального управления»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
«ПОЧЕМУ ЛУНА БЫВАЕТ РАЗНОЙ?»

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 1 класс.

Тема урока: «Почему луна бывает разной?».

Программа и её автор: «Школа России», А. А. Плешаков.

Цель урока: формирование представлений о Луне – естественном спутнике Земли, о форме Луны, о том, почему Луна бывает разной, как люди изучают Луну.

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Модель организации УПД: АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя – класс («один ко многим») – фронтальная работа.

Необходимое оборудование: Мультимедиа-проектор, колонки, персональный компьютер, экран, учебник «Окружающий мир» 1 класс «Просвещение» 2014 г.



Структура и ход урока

| № | Этап урока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Название ЭОР |
|---|---------------|---|---|--|---|
| 1 | Адаптационный | 1. Адаптировать учащихся к деятельности на уроке. | Слушают учителя и определяют тему урока. | Адаптирует учащихся, вводит в тему. Читает загадки о Луне, просит определить тему. | |
| | | 2. Выявить имеющиеся знания о солнечной системе. | Отвечают на вопрос учителя по правилу поднятой руки. | Проводит беседу о природе, задаёт вопросы | http://image.s.yandex.ru |
| 2 | Основной | 1. Формировать знания о лунно-естественном спутнике Земли. | Работают с учебником, со словарём, презентацией (определение понятия Луна-спутник Земли. Фазы луны) | Проводит беседу по проблемным вопросам. | Луна |
| | | 2. Постановка проблемного вопроса и поиск ответа на него. | Смотрят слайд. Высказывают свою точку зрения. | Показывает слайд. Задаёт наводящие вопросы по проблеме. | Вращение Луны Изучение Луны |
| 3 | Творческий | 1. Первичное закрепление полученных знаний. | Лепят из пластилина модель Луны. | Организует работу учащихся. | |
| | | 2. Работа в парах. | Выполняют задание и проводят взаимопроверку. | Организует работу с учебником. | |
| 4 | Рефлексия | 1. Выявить уровень осознания содержания пройденного. 2. Выяснить отношение к изучаемой проблеме. 3. Соединить имеющиеся знания и осмыслить новые. | Отвечают на проблемный вопрос, оценивают свою деятельность. | Оказывает помощь в осуществлении самоанализа деятельности учащихся. | |

