

*Гайдукова Нина Алексеевна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*гимназия имени А.В. Кольцова*

*г. Воронеж*

## КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СОБАКА В НАШЕМ ДОМЕ»

**Цели:** организовать деятельность детей с целью выяснения происхождения собак и наиболее распространенными породами собак; учить пользоваться справочной литературой; познакомить с правилами ухода за собакой; воспитывать любовь к домашним животным и ответственное отношение к ним.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

- О чем мы говорили с вами на прошлом уроке?
- Какие растения вы видите на слайде? Назовите.
- На какие две группы их можно разделить? (дикорастущие и культурные растения)
- Какие растения дикорастущие или культурные появились в природе раньше других? Приведите свои примеры дикорастущих и культурных растений.

#### **III. Самоопределение к деятельности**

- В древности человек окультуривал не только растения, но и животных.
- Тема сегодняшнего урока: «Собака в нашем доме».

Четвероногие друзья!



Их не любить никак нельзя.

Они помощники в труде –

Надежные, примерные,

Они и выручат в беде,

И в дружбе очень верные.

- Мы выясним происхождение собак и поговорим о наиболее распространенных породах собак, познакомимся с правилами ухода за собакой.

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **1. Экскурс в прошлое**

- Одним из первых одомашненных животных была собака, вернее её предки. Произошло это около 15-17 тыс. лет назад.

- А как вы думаете, кто является предком собаки?

- Давайте прочтём об этом в учебнике.

Работа с учебником с.74. Хорошо читающий ученик зачитывает материал.

- Кто же был предком собаки?

- У волка, чувствующего свою силу, прямой хвост, а у испуганного волка, хвост опущен вниз.

- Как ты думаешь, что изображено на рисунке?

- Как доказать, что на рисунке изображена собака, а не волк?

- А для чего человеку, живущему в то время в пещерах, нужна была собака?

- В древних пещерах по всему миру находят наскальные рисунки (выполненные на камнях, скалах). На многих рисунках при изображении сцен охоты человек изображал рядом с собой и собаку.

Находят подобные рисунки и в пещерах Сибири

##### **2. Применение собак в настоящее время**

- В древности человек использовал собаку для охоты. А для чего современному человеку нужна собака?

- Рассмотрите фотографии внизу на стр. 74.



- Кто из вас, ребята бывал на выставке собак?

- Чем интересны такие выставки?

Действительно, на выставке можно увидеть собак разных пород, понаблюдать за ними. Кто может сказать, собаки каких пород участвуют в этой выставке? (немецкая овчарка, ротвейлер)

- Мы знаем, что существует большое количество пород собак. В учебнике (стр. 75) вы видите некоторые из них.

### **3. Работа в группах (Разъяснение порядка работы, инструктаж)**

- Сейчас, работая по группам, ваша задача выяснить информацию об одной породе и затем поделиться знаниями с остальными ребятами.

- Работать вы будете с атласом-определителем «От земли до неба».

- Ваша задача, найти ответы на вопросы:

- Как называется порода?

- Какая это собака по назначению (служебная, охотничья, декоративная)?

- Дополнительные сведения о породе

### **V. Физкультминутка**

### **VI. Продолжение работы по теме урока**

#### **1. Представление группами пород собак**

- Из предложенных названий находите название вашей породы и представляйте её.

- Ваша задача: слушая ребят, запомнить названия пород собак.

#### **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

- Мы узнали название некоторых распространённых пород. Продолжим работу в тетради на странице 59. После того, как вы разместите каждую собаку на свой коврик, дайте кличку собаке, которая вас заинтересовала.

- Вот и появился у каждого свой четвероногий друг. Но если вы завели собаку, это большая ответственность, давайте послушаем стихотворение Сергея Белова об этом. Ученик читает стихотворение.



*Сегодня с рынка папа  
Щенка домой принёс  
Комочек косолапый  
В ладонь мне тычет нос  
Стащил у мамы тапки  
У бабушки – носки,  
Рычит на щетку с тряпкой,  
Тетрадь порвал в клочки  
Мы всей семьёй решили:  
    «К порядку не привык!»  
    И тут же поспешили  
Ему дать кличку Дик.  
Щенок совсем не дикий  
Он станет умным псом!  
Пошёлпал, посмотри-ка, знакомиться с котом  
Люблю его как брата,  
Стужу ему бульон,  
Балую сервелатом,  
Чтоб рос быстрее он.*

### **3. Правила ухода за собакой**

Выступление ученика, у которого уже есть собака.

(Используя предметы на столе, ученик называет их, рассказывает об их назначении, сколько раз в день и чем нужно кормить собаку, какие игрушки должны быть у щенка, сколько раз в день надо выгуливать собаку, как и чем её мыть, расчёсывать).

## **VII. Рефлексия**

### **1. Игра «найди лишнее»**

- На столе находятся различные предметы.



- Найдите те, которые нужны для ухода за собакой. Объясните, для чего этот предмет нужен?

**2. Мы в ответе за тех, кого приручили. Прослушивание аудиозаписи стихотворения А. Барто «Уехали»**

- О чем заставляет задуматься это стихотворение?

- Откуда берутся бездомные собаки?

- Заводя собаку человек должен хорошо подумать, готов ли он взять на себя ответственность за неё. Готов ли посвящать ей много времени, заботиться о ней.

Если не уверен в себе, лучше повременить с приобретением собаки.

**VIII. Домашнее задание**

Выполнить задания в тетради, стр. 58-59.

