

*Серенькая Ольга Анатольевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя*

*общеобразовательная школа с. Подлесное*

*Марковского района Саратовской области им. Ю. В. Фисенко*

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ВЕСНОЙ»

**Цели:** Способствовать формированию знаний учащихся о признаках весны в неживой и живой природе, о связях и отношениях этих признаков.

*Личностных:* Мотивация учения, нравственно-этического оценивания.

*Познавательных:* Формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативных:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера.

*Регулятивных:* Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, способность к мобилизации сил и энергии.

**Оборудование:** Компьютерная презентация, проектор, экран, картинки на тему «Объекты природы», схема «Взаимосвязь живой и неживой природы», дополнительные тексты, схематические рисунки методов исследования

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- Ребята! Сегодня я приглашаю вас в гости к ...
- Отгадайте, к кому?



Если речка голубая

И бежит, в полях сверкая,

Пробудилась ото сна

Значит к нам пришла ...

- Итак, мы идём в гости к весне.

## **II. Постановка учебной задачи. Определение целей урока**

Тема нашего урока... (на доске)

### **Изменения в природе**

- Как вы думаете, какой же будет цель нашего урока?

**Цель урока:** узнать, какие изменения произошли весной в неживой природе и как они повлияли на живую природу.

## **III. Планирование**

- Давайте спланируем наш урок (на доске записан план урока в произвольном порядке, учащиеся выбирают и составляют план урока.)

План урока.

1. Изменения в неживой природе.
2. Изменения в живой природе.
3. Взаимосвязь между неживой природой и живой
4. Итог урока.

- Что будем делать на уроке, для того чтобы реализовать намеченный план? (можно провести исследование)

- Какие методы исследования вы знаете? (на доске выставляются символы)

- Как вы думаете, какие из этих методов помогут нам изучить новый материал?

- В ходе исследования мы составим схему.

## **IV. Подготовка к изучению нового материала**

(на доске картинки с объектами природы)

- На какие группы можно распределить эти картинки?

- Какая картинка лишняя?



- Организуем наше исследование по группам

1 группа: изменения в неживой природе

2 группа: изменения в жизни зверей и птиц

3 группа: изменения в жизни растений

## **V. Изучение нового материала**

### **1. Организация работы по группам**

Мы уже начали исследование по изучению признаков весны во время экскурсии, сделали некоторые заметки, вели фоторепортаж. Но в ходе одной экскурсии не смогли увидеть все изменения, которые происходили в природе в течение месяца.

### **2. Просмотр клипа «Весна пришла».**

Мы с вами посмотрим клип о весне. В ходе просмотра вы будете делать пометки на листочках в соответствии с заданием вашей группы.

Обсуждение работы в группе.

### **3. Физкультминутка. 8 слайд**

Прочитаете тексты и сделаете самостоятельно выводы: что происходит в природе в апреле.

- Свои выводы поместите на специальных листах.

Отчеты по группам.

-Теперь давайте дадим слово каждой группе и заполним свою схему (дети отчитываются о том, что они узнали в ходе экскурсии, просмотра клипа, из текстов и все вместе заполняем схему) 9 слайд

- Ребята, сделайте вывод, какие же изменения произошли в живой и неживой природе в апреле. (Дети отвечают)

### **4. Взаимосвязь неживой природы и живой. 10 слайд**

- Ответьте, почему произошли вот такие изменения в живой природе, что на это повлияло? (Ответы детей, установление взаимосвязей в схеме при помощи стрелок)



## **VI. Закрепление изученного**

- Посмотрите, что у нас получилось (дети вывешивают свои получившиеся схемы, на слайде тоже появляется вся схема).

- Каждая группа сейчас должна подготовить свой рассказ об изменениях в природе и их взаимосвязях.

## **VII. Итог урока**

Возвращение к цели урока.

- Что делали для достижения поставленной цели.

## **VIII. Рефлексия учащихся. 11 слайд**

- Что вас больше всего удивило в ходе исследования?
- Исследование – это...
- Полезно или бесполезно?
- Интересно или скучно?
- Оцените свою работу в ходе коллективного исследования.

на уроке я работал

активно или нет

своей работой на уроке я

доволен или нет.

