

*Летова Татьяна Андреевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя*

*общеобразовательная школа № 21*

*Пермский край, г. Кунгур*

## УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

### «СВОЙСТВА ВЫЧИТАНИЯ»

**Тема:** «Свойства вычитания».

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* рассмотреть два свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится нуль» и «Из меньшего числа нельзя вычесть большее»; научить учащихся применять их при вычислениях; развивать навыки устного счёта.

*Метапредметные:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.

Формулировать выводы на основе сравнения, обобщения.

Проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.

В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов, формулировать выводы обобщения.

Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.

Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  
Понимание причин успеха в учёбе. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.



**Оборудование:** кормушки, зёрна, насыпной корм, птицы, записи «Шум ветра», учебник, тетрадь, треугольники, линейка, сигнальные карточки. План урока.

### **I. Организационный момент**

### **II. Устный счёт**

Вступительная беседа.

Какое сейчас время года? А какой месяц? Каких птиц можно сейчас встретить на улицах города?

Как мы с вами можем зимой помочь птицам – нашим пернатым друзьям?

Сегодня на уроке математики мы покормим птиц на математической кормушке. Перед вами листы с секторами чисел. Слушайте задание внимательно и кладите зёрнышки на то число, каким вы считаете должен быть ответ. Кто правильно решит примеры, тот сможет накормить больше птичек.

- Покажите последующее число, числу 6.
- На сколько 5 меньше 8?
- 5 и 5 это сколько?
- К какому числу надо прибавить 2, чтобы получилось 10?
- 13 уменьшить на 1?
- Покажите предыдущее число, числу 10.

### **Задача**

На опушке у сосны

Три снегиря едят рябину

Дятел, снегирь, клесты

Два замёрзшую калину

Два клеста по шишкам долбят

А один сел на репей и клюёт его быстрее

В дереве дятел порядок наводит

Сосчитайте поскорей сколько было

снегирей. (6)

МО. Сегодня у вас на столах импровизированные кормушки и вы из своих стаканчиков будете туда сыпать корм – по щепоточке за удачную работу на



уроке. У кого остались на математической кормушке числа 2 и 5, значит вы правильно поработали на устном счёте. Насыпьте корм в кормушку.

### **Физпауза**

### **III. Сообщение темы и цели**

А теперь обратите внимание на СЛАЙД.

Из облачков высыпаются снежинки с примерами. Распределить примеры на группы. Объясните свой выбор.

**5-5   3-3   7-7   3-5   5-2   9-1   8-4   5-6**

Решаем первую группу примеров 5-2   9-1   8-4 (Используем фишки В\_Н)

Какие примеры лишние? 3-5   5-6

А почему они лишние?

**А как вы думаете, какая тема нашего урока?**

### **IV. Работа по теме урока**

#### *1. Работаем с первой группой*

Почему **5-5   3-3   7-7** выделили в одну группу?

Объясните, как нужно вычесть число из числа?

Рассмотрим на линейке. Нужно вычесть 4 из 4. Найдём на линейке штрих с числом 4 и сделаем от него 4 шага. Куда? Влево по единице, получим число 0; значит  $4-4=0$

Аналогично разбираем пример  $7-7=0$

- А если нужно вычесть 5 из 5; 10 из 10? Мы тоже получим 0? Мы заметили важное свойство вычитания. Какое? Кто-нибудь может сказать?

Формулируем правило. СЛАЙД

**Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0.**

2. *Решение примеров в печатной тетради. Самостоятельно с. 12 № 1,*

3

3. *Проверка решения. Насыпьте корм в кормушку, если решили верно.*

(На доску вывешиваются кормушки, несколько птичек)



Читаю загадки, и эти птички прилетают на кормушку.

Красногрудый, чернокрылый Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине Он появится опять! (снегирь)

*(К нам прилетела на кормушку птичка с ответом 6.)*

Зачитайте примеры с такими ответами. (Остальные сигналият)

Мальчишка в сером армячишке По дворам шныряет,

Крохи подбирает. (воробей) (с ответом 12)

Спинкою зеленовата, животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка и полоска шарфика. (синица) (с ответом 0)

### **Физпауза**

Шум ветра

А кто из вас запомнил, сколько птиц садилось на 1 кормушку? А на вторую?

#### *4. Беседа*

А как вы думаете, могут ли эти птицы жить в клетке? Конечно, смогут, если за ними соответственно ухаживать, но счастливы ли будут птицы?

Давайте обратимся к тетради С. 12 №2

#### *5. Составление и решение задачи (4-4=0)*

#### *6. Вернёмся к нашим кормушкам*

А сколько там сейчас птиц? (На первой 3, а на второй – 5).

А где больше? А на сколько больше?

Как записать решение задачи? (5-3=2 (Из большего вычесть меньшее)

А почему нельзя записать наоборот?

Работа с учебником, с линейкой.

**Вывод: Из меньшего числа нельзя вычесть большее.**

**Числа при вычитании переставлять нельзя. СЛАЙД**

#### *7. Тренировочные упражнения*

Учебник с. 14 № 7; тетрадь с. 12 № 4,5



## 8. Проверка

Насыпьте корм в кормушку, если решили верно.

## V. Упражнение на развитие логики

Т. С13 № 7. Сколько треугольников?

Возьмите на столах треугольники, их тоже 8 и составьте вместе с соседом любой предмет. Фон. Пение птиц.

У кого что получилось? Насыпьте корм в кормушку, если справились с заданием.

## VI. Итог

С какими свойствами вычитания вы сегодня познакомились?

На протяжении всего урока вы насыпали корм в свои кормушки.

Наши шефы 5 «В» класс сделали для вас кормушку и давайте сейчас высыплем весь корм из ваших маленьких кормушек в эту большую, замечательную кормушку и завтра вывесим её на улицу, подкормим наших птичек.

Спасибо за работу!

