

Черных Галина Михайловна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Чёрнышская средняя общеобразовательная школа»

Республика Коми, Прилузский район, село Чёрныш

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ
«ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ»

Цели:

1. **Обучающая:** Закрепить пройденный материал, при этом продолжая формировать умения учащихся грамотно производить вычисления; подготовить учащихся к контрольной работе, используя различные типы заданий; проверить отработку навыков деления натуральных чисел.

2. **Воспитательная:** Воспитывать трудолюбие, способность доводить дело до конца; прививать чувство самокритичности в оценке своей работы наряду с чувством уверенности в правильности ее выполнения.

3. **Развивающая:** Продолжать прививать учащимся умения и навыки самоконтроля; показать учащимся роль личной ответственности каждого из них за качество выполненной работы.

Структура урока:

- I. Организация начала урока
- II. Активное применение ранее изученного материала для решения конкретных учебных задач
- III. Подведение итогов урока

Оснащение:

- Карточки с заданиями;



– Плакат с высказыванием Эдисона Т. «Гений состоит из 1 процента вдохновения и 99 процентов потения»;

– Зашифрованные надписи.

Система оценки ответов: завершив работу, ученик сам ставит себе итоговую оценку. За ту же работу отметку ставит и учитель. Записывается дробь. Например: $4/5$, где 4 - отметка ученика, а 5 - оценка учителя.

Примечание: Учащимся предлагаются разноуровневые задания: Δ - легкое задание, \square - средний уровень сложности задания, \star - трудное задание.

Ход урока

Ребята решают карточки с примерами устного характера. По первым пяти из них они составляют ключевое слово – «задача». Затем выполняют другие задания, набирая очки для своей группы.

$900 : 150$ $84 : 6$ $8517 : 17$ $65 \cdot 5$ $45700 : 10$ $3000 : 1500$ Ответы: 6; 14; 501; 325; 4570; 2	<table border="1"><tr><td>Д 501</td><td>А 2</td></tr><tr><td>3 6</td><td>Ю 60</td></tr><tr><td>Ч 4570</td><td>А 32</td></tr><tr><td>А 14</td><td>Б 13</td></tr></table>	Д 501	А 2	3 6	Ю 60	Ч 4570	А 32	А 14	Б 13	Ключевое слово – Задача
Д 501	А 2									
3 6	Ю 60									
Ч 4570	А 32									
А 14	Б 13									

Подводим итог, какая группа справилась с заданием быстрее и решила больше примеров. Каждый ученик, в листе самооценки, ставит «+» за каждый правильно решенный пример.

Ребята решают задачу, соответствующую своей уверенности в изучении темы. Если у ученика остается время, и практически все в группе справились со своей задачей, то он может решить еще одну задачу.

△ Кусок ткани разрезали на две части. Длина первой - 10 км. Она длиннее второй на 2 км. Найдите длину всего куска ткани.
□ Кусок проволоки разрезали на две части. Длина одной из них 5 км, что на 8 км короче второй. Найдите длину проволоки.
☆ Туристы прошли в первый час 6 км, что на 2 км меньше, чем во второй час, и на 2 км больше, чем в третий. Сколько километров прошли туристы за 3 часа?

На скрытой доске написано решение задачи высокого уровня. Показываю, что, составив выражение, задачу можно решить быстрее, а также и сэкономить время.

Проверим ответы к задачам.

Учащиеся решают каждый по 5 примеров и отгадывают ключевое слово - «число». Каждый из учеников может выполнять задание другого уровня сложности, при условии, что решены свои примеры.

△	□	☆
Найдите значение выражения:	Найдите значение выражения:	Найдите значение выражения:
1) $7585 : 37$	1) $18090 : 9$	1) $(2626 - 2419) \cdot 20$
2) $150 : 5$	2) $4410 : 126$	2) $2072 : 37 \cdot 2$
3) $6400 : 200$	3) $4410 : 35$	3) $7455 : 35 + 87$
4) $(216 : 12) \cdot 0$	4) $7585 : 37 + 95$	4) $1000 : 25 : 4 + 100 : 50$
5) $1809 : 9$	5) $(3292 + 2579) : 57$	5) $(55 + 1440 : 32) \cdot 32$

Впереди у нас новые трудные задания. Давайте отдохнем. **Физминутка.**

«Гений состоит из 1 процента вдохновения и 99 процентов потения.»

Эдисон Т.

Участники команд приступают к решению уравнений, начиная с самого простого и в итоге доходя до сложного. Здесь идет соревнование как между группами, так и в рамках одной группы.

\triangle Решите уравнение: $y \cdot 127 = 1524$	\square Решите уравнение: $24 \cdot (y + 9) = 504$	\star Решите уравнение: $264 - 2y = 240$
--	--	--

Проверим ответы уравнений.

Заполните карточку, выставите итоговую оценку. Подсчитайте, количество баллов, набранных группой.

Ребята, как вы думаете, какую главную цель мы преследовали на уроке?

