

*Буцанова Яна Михайловна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 6 им. И. Т. Сидоренко*

*муниципального образования Усть-Лабинский район, г. Усть-Лабинск*

## УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

### «УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА 2»

Данный урок по теме: «УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА 2» проводился в 1 классе в форме ситуативной игры как один из уроков, показывающих дифференцированную работу учащихся на уроках математики при формировании умений, навыков и знаний (целевого применения усвоенного). Урок открытия новых знаний.

#### **Планируемые результаты**

##### *Личностные:*

- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, осуществлять самопроверку;
- Умение толерантно относиться к иным решениям;
- Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности.

##### *Метапредметные:*

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

##### *Регулятивные:*

- Ставить цель, планировать, получать и оценивать результат, умение решать проблемы;



- Умение работать по плану (алгоритму);
- Умение определять, достигнут ли результат деятельности.

*Познавательные:*

- Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию;
- Умение извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию;
- Умение логически обосновывать свои выводы.

*Коммуникативные:*

- Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща;
- Умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- Умение находить ответ на интересующий вопрос, используя различные источники информации.

**Программы:**

- Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века». Программа «Математика», авторы Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О.А. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011 г;
- Программа формирования УУД МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко г. Усть-Лабинска Краснодарского края.

**Информационное обеспечение:**

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

**Ход урока**

**Тема:** увеличение и уменьшение числа на 2.

**Планируемые результаты:** Рассмотреть примеры вида  $\square \pm 2$ ; закреплять навык нахождения ответа разными способами; совершенствовать навык письма



цифр; развивать умение анализировать записи и выбирать соответствующий знак; вызвать интерес к изучению математики. Различение понятий: *столько же..., больше (меньше) на...* Уточнение смысла выражения: *больше (меньше) на*

2. Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки). Составление и чтение записей вида: «к 5 прибавить 2 получится 7»; «из 5 вычесть 2 получится 3». Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения числа) на 2. Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий. Обоснование выбора арифметического действия и схемы. Различие числа и цифры. Анализ записей вида:  $3...2=5$  и выбор знака «+» или «-».

**Оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, диск: УМК «Нач. школа» Уроки Кирилла и Мефодия. Урок «Узнавание цифр», сигнальные карточки, Барометр настроения, набор «Касса цифр».

№	Этапы урока	УУД
1.	<p><b><u>Мотивация к учебной деятельности</u></b>  <b>Организационный момент.</b>  <i>У нас порядок такой: все, что нужно под рукой!</i>  <i>Встало солнышко давно,</i>  <i>Заглянуло к нам в окно,</i>  <i>На урок торопит нас –</i>  <i>Математика сейчас.</i></p> <p>А теперь я предлагаю вам обратиться к нашему Барометру настроения и заполнить его. Отметить то настроение в начале урока.</p>	<p><b>Готовность</b> и способность к саморазвитию</p> <p><b>Сформированность</b> мотивации к обучению; ставить цель, планировать, получать и оценивать результат, умение решать проблемы.</p>
2.	<p><b><u>Актуализация и пробное учебное действие</u></b>  <b>Устный счет.</b>  <i>Вставь пропущенные числа.</i>            (Работа с числовым солнышком)  <math>1,2 * *, 5, *, *, 8.</math>  <math>2, *, 4, *, *, 7, 8, *</math>  <math>10, *, 8, *, 6, 5, *, *</math></p> <p><b>Задача на смекалку.</b>  <i>На двух тарелках было всего 10 яблок. Когда с одной переложили на другую 2 яблока, на обеих тарелках их стало поровну. Сколько яблок было на каждой тарелке сначала?</i>            (7 и 3)</p>	<p><b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p><b>Конструировать</b> алгоритм решения логической задачи.</p>



**Актуализация знаний.**

- Рассмотрите рисунок на доске.
- Расскажите, как разными способами можно набрать 5 рублей такими монетами.

**Актуализация знаний и пробное учебное действие.****Индивидуальная работа по карточкам.**

Карточка 1.

$5+1=$	$6-1=$
$5+0=$	$4+0=$
$9-1=$	$8-1=$

Карточка 2.

$0+1=$	$5-1=$
$4+1=$	$4-0=$
$7-1=$	$3-3=$

Проверка индивидуальных работ с помощью сигнальных карточек.

**Двое учащихся работают у доски.**

- 1	+ 1
10 → *	5 → *
7    *	2    *
3    *	3    *
9    *	4    *
8    *	8    *
6    *	6    *

Молодцы! С работой справились хорошо.

3. **Выявление места и причины затруднения****Фронтальная работа.**

-На доске записаны примеры.

$$5+2 \quad 8-2$$

$$6-2 \quad 9-2$$

- На какие 2 группы можно разделить все примеры? (*примеры на сложение и примеры на вычитание*)

-Как по-разному можно прибавить к числу 2? Вычесть из числа 2?

- Запишите эти примеры в тетрадь самостоятельно.

- Отступаем вниз 1 клетку, записываем примеры в 2 столбика. Не забываем пропускать вправо между столбиками 3 клетки. (*Проверка*)

**Прогнозировать**

результат  
вычисления развитие  
внимания,  
логического  
мышления; учить  
работать в парах и  
группах; выполнения  
заданий  
самостоятельно  
формулировать цели  
и задачи; понимание  
взаимосвязи между  
предметами;  
рассмотреть  
примеры вида  $\square \pm 2$ ;  
закреплять **НАВЫК**



		нахождения ответа разными способами;																				
	<p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ</b>  <i>Глазки видят все вокруг,  Обведу я ими круг,  Глазкам видеть все дано,  Где окно и где крыльцо,  Обведу я снова круг,  Посмотрю на мир вокруг.</i></p>																					
4.	<p><b><u>Построение проекта выхода из затруднения</u></b>  <b>Изучение нового материала. Работа по учебнику стр. 58-59.</b>  <b>Задание 1 (с. 58)</b> с использованием цветных фишек.  – Сколько на рисунке вилок капусты? (4.) Картофеля? (7.) Морковок? (2.) Репок? (3.)  – Рассмотрите таблицу в учебнике. Расскажите, как она построена. Выложите фишки в таблицу.  <b>Запись:</b></p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Столько же</th> <th>Больше на 2</th> <th>Меньше на 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Репка</td> <td>○○○</td> <td>○○○○○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>Морковь</td> <td>○○</td> <td>○○○○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Картофель</td> <td>○○○○○○○○</td> <td>○○○○○○○○○○</td> <td>○○○○○</td> </tr> <tr> <td>Капуста</td> <td>○○○○</td> <td>○○○○○○</td> <td>○○</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Что значит выражение «больше на 2»? (<i>Столько же и еще 2.</i>)  – Что значит выражение «меньше на 2»? (<i>Столько же, но без 2.</i>)</p>		Столько же	Больше на 2	Меньше на 2	Репка	○○○	○○○○○	○	Морковь	○○	○○○○		Картофель	○○○○○○○○	○○○○○○○○○○	○○○○○	Капуста	○○○○	○○○○○○	○○	<p><b>Готовность</b> и способность к саморазвитию  <b>Сформированность</b> мотивации к обучению, воспитание интереса к изучению предмета, умений работать в группах. Различение понятий: <i>столько же...</i>, <i>больше (меньше) на...</i> Уточнение смысла выражения: <i>больше (меньше) на 2</i>. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения числа) на 2. Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий.</p>
	Столько же	Больше на 2	Меньше на 2																			
Репка	○○○	○○○○○	○																			
Морковь	○○	○○○○																				
Картофель	○○○○○○○○	○○○○○○○○○○	○○○○○																			
Капуста	○○○○	○○○○○○	○○																			
5.	<p><b><u>Реализация построенного проекта</u></b>  <b>Задание 2 (с. 58).</b>  – Прочитайте первую запись: <math>3 + 2</math>. (<i>К трем прибавить два.</i>)  – Найдите ответ с помощью составления модели на цветных фишках.</p> <p style="text-align: center;">(К) (К) (К) (Ж) (Ж)</p> <p>3 и 2 – это 5  – Найдите ответ, используя линейку. (<i>От числа 3 делаем два «шага» вправо, получаем число 5.</i>)</p>	<p><b>Формировать</b> устные и письменные алгоритмы выполнения деления на однозначное число выполнения заданий; познакомиться с арифметическим действием –</p>																				

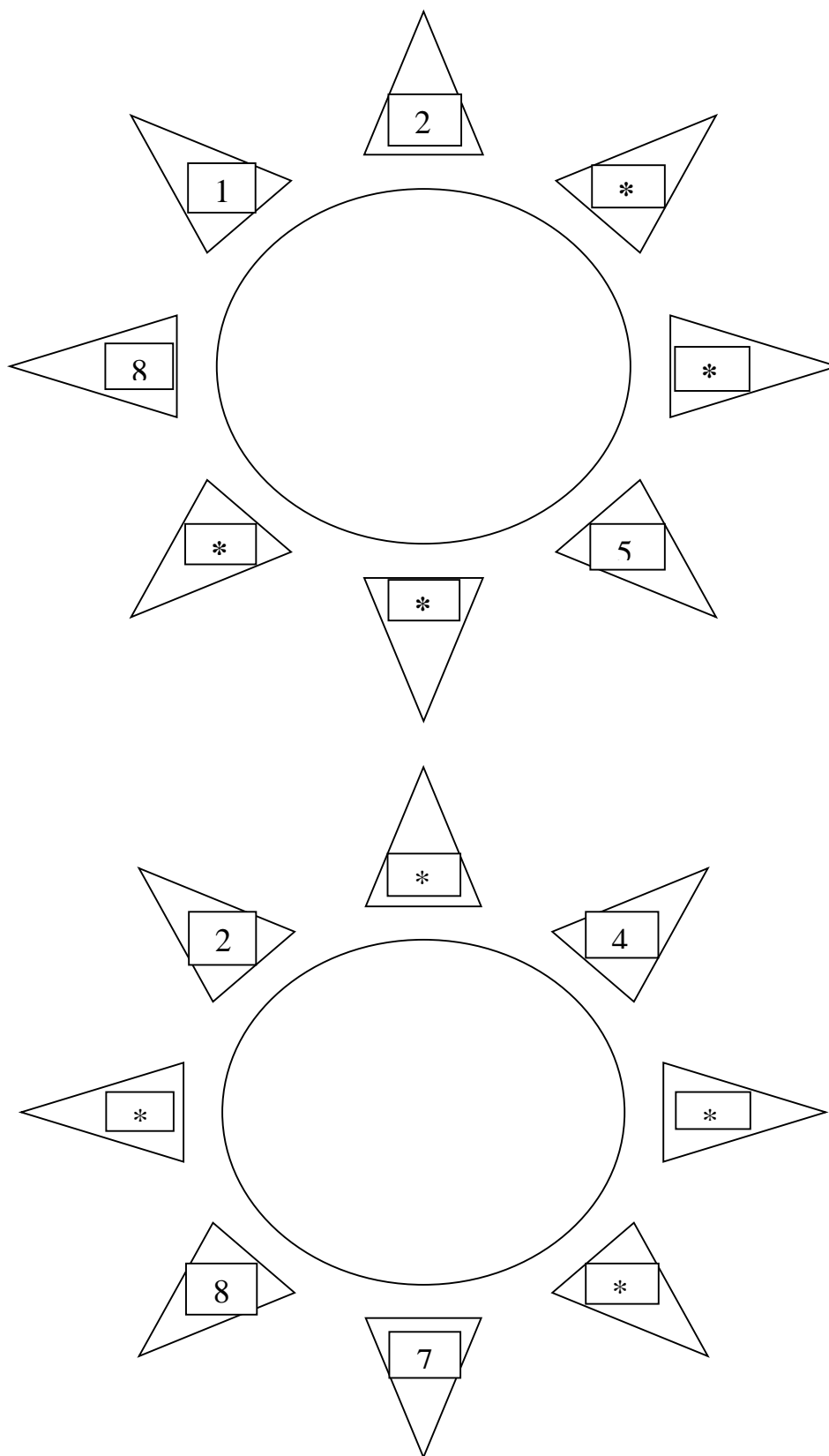


	<p>Аналогично идет работа с другими записями.</p> <p><b>Задание 3 (с. 59)</b> с использованием набора «Касса цифр».</p> <p>– Какое задание приготовила белочка? (<i>Каждое число надо увеличить на 2.</i>)</p> <p>– Какое задание приготовил ежик? (<i>Каждое число надо уменьшить на 2.</i>)</p> <p>Учащиеся выполняют вычисления и поднимают карточку с ответом.</p>	<p>сложением; учить выполнять запись сложения, используя знаки «+», «=»; закреплять навыки сравнения предметов, используя слова «внутри», «вне»; развивать логическое мышление, умение рассуждать.</p>
6.	<p><b><u>Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи</u></b></p> <p><b>Задание 4 (с. 59)</b> с использованием набора «Касса цифр».</p> <p>– Рассмотрите рисунок. Придумайте вопросы. Составьте записи.</p> <p>В о п р о с ы :</p> <p>а) На столе было 8 перцев, забрали один зеленый перец. Сколько осталось?</p> <p>б) На столе было 8 перцев, забрали 4 красных перца. Сколько осталось?</p> <p>в) На столе было 8 перцев, забрали 3 желтых перца. Сколько осталось?</p> <p>г) На столе было 4 перца, принесли еще 4 красных перца. Сколько стало?</p> <p>д) На столе было 5 перцев, принесли еще 3 желтых перца. Сколько стало?</p> <p><b>Задание 5 (с. 59).</b></p> <p>– Сколько карточек? Сравните карточки. Чем они похожи? Чем отличаются? На какой карточке записаны все цифры? (<i>На синей карточке.</i>)</p> <p>– Какие цифры пропущены на зеленой карточке? (3, 6.)</p> <p>– Какие цифры пропущены на желтой карточке? (<i>Цифра 0.</i>)</p>	<p><b>Закрепить</b> навыки деление на однозначное число</p> <p><b>Формировать</b> умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга. Обоснование выбора арифметического действия и схемы. Различие числа и цифры. Анализ записей вида: <math>3...2=5</math> и выбор знака «+» или «-».</p>
	<p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p> <p><i>Наши нежные цветки распустили лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветки закрывают лепестки, Тихо засыпают, головой качают.</i></p>	
7.	<p><b><u>Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу или эталону</u></b></p> <p><b>Работа в печатной тетради № 2 стр. 5.</b></p> <p><b>№ 1.</b> Моделирование (с помощью рисования фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> устные и письменные алгоритмы выполнения деления на однозначное число</p>

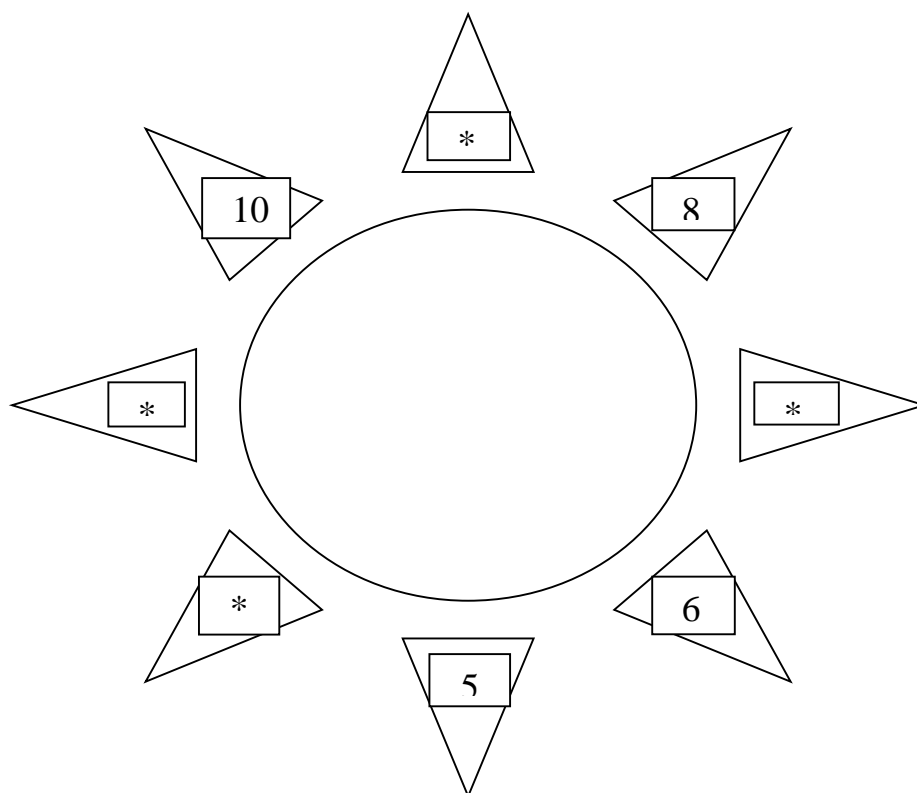


	<p><b>№ 2.</b> Прибавление и вычитание числа 2: отработка разных способов получения результата – составление модели и использование линейки.</p> <p><b>№ 4.</b> Письмо цифр.</p> <p><b>№ 5.</b> Дополнение модели состава числа 7 (рисование фишек).</p> <p><b>№ 6.</b> Анализ записей вида <math>3 \square 2 = 5</math> и выбор знака «+» или «?».</p> <p><b>Игра «Хлопки».</b>          Дидактическая цель. Установление соответствия между числом предметов и цифрой.          Средства обучения. Рисунки, карточки с цифрами.          Содержание игры. Учитель на доске размещает по секторам рисунки от 1 до 9. Открывая по очереди сектор за сектором, предлагает сосчитать число предметов и по его сигналу похлопать столько же раз, сколько на рисунке предметов, показать нужную карточку. (Учитель задает ритм хлопков.)</p>	<p><b>Самостоятельность</b> мышления</p> <p><b>Выполнять</b> взаимопроверку</p> <p>обеспечить развитие у школьников умения выделять главное в познавательном объекте;</p> <p>содействовать развитию пространственного воображения учащихся.</p> <p>Обоснование выбора арифметического действия и схемы. Различие числа и цифры. Анализ записей вида: <math>3...2=5</math> и выбор знака «+» или «-».</p>
8.	<p><b><u>Включение в систему знаний и повторений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что нового узнали на уроке?</li> <li>– Что значит «увеличить на 2»?</li> <li>– Что значит «уменьшить на 2»?</li> </ul> <p><b>Итог урока.</b></p> <p>- Наш урок подошел к концу. А теперь я предлагаю вам самим себе выбрать приз за работу на уроке и заполнить Барометр настроения.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>
9.	<p><b><u>Рефлексия учебной деятельности на уроке</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сегодня я узнал ...</li> <li>– Мне еще нужно отработать...</li> <li>– Для меня самым трудным было...</li> <li>– Сегодня на уроке мне было...</li> <li>– Для меня самым интересным было...</li> <li>– С каким настроением окончили урок? (покажите)</li> </ul>	<p><b>Способность</b> характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ







Карточка 1.

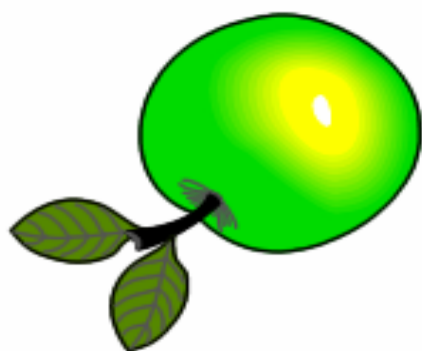
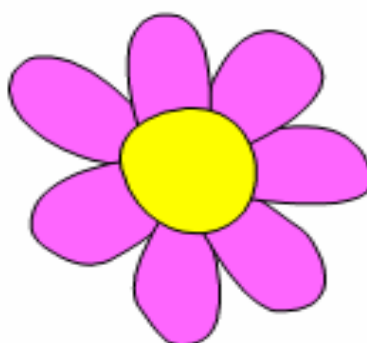
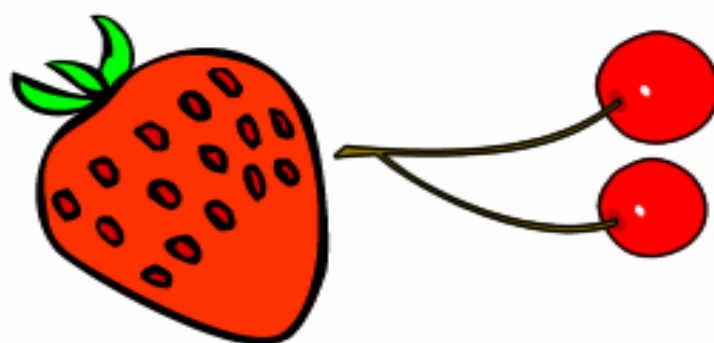
$5+1=$	$6-1=$
$5+0=$	$4+0=$
$9-1=$	$8-1=$

Карточка 2.

$0+1=$	$5-1=$
$4+1=$	$4-0=$
$7-1=$	$3-3=$

<b>-1</b>	<b>+1</b>
<b>10</b> $\longrightarrow$ *	<b>5</b> $\longrightarrow$ *
<b>7</b> *	<b>2</b> *
<b>3</b> *	<b>3</b> *
<b>9</b> *	<b>4</b> *
<b>8</b> *	<b>8</b> *
<b>6</b> *	<b>6</b> *





# Барометр настроения

Начало урока

Конец урока

