

Сиропятова Диана Филипповна

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кратовская средняя общеобразовательная школа №28

УРОК-ИГРА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Цель: Создавать условия для формирования умений определять склонение имён существительных на основе исследовательской работы, применять теоретические знания об имени существительном в практической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Наблюдение за употреблением языкового материала в письменной и устной речи.
2. Продолжение работы над понятием «Имя существительное. Склонение».
3. Редактирование текста.
4. Формирование умений классифицировать слова по склонениям.

Развивающие:

- а) развитие монологической речи учащихся;
- б) формирование интереса к предмету;
- в) воспитание творческого отношения к делу, аккуратности и культуры общения.

Воспитывающие:

- а) воспитывать навык самостоятельной работы;



б) воспитывать навык работы в группах.

Форма работы: групповая.

Использование технологии: игровая, компьютерная и проблемная

Оборудование: дифференцированные карточки, компьютер и проектор, шаблон самооценки, магнитофон для аудио записей.

-Гости в классе сидят за партой в роли жюри и следят за работой групп по предложенному плану на карточке. За каждый правильный ответ команда получает звёздочку. Подведут итоги гости в конце урока-игры по количеству звёздочек.

Ход урока:

Организационный момент:

-Сегодня, ребята, у нас в школе праздник и у нас гости.

Поздоровайтесь, дети.

На доске мерцает яркая картина «Добро пожаловать в Страну Знаний!»

эпиграф

Учите русский - годы кряду,

С душой, с усердием, с умом!

Вас ждёт великая награда,

И та награда – в нём самом.

Звучит мелодия начала КВН.

Учитель: Добро пожаловать в страну Знаний! Мы начинаем КВН

-турнир знаний, смекалки и находчивости.

Герой нашего состязания - ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ!

1. Проверка домашнего задания:

-Было задано командам на дом подготовить название команды по одному из склонений и девиз команды.



-Представляются команды со своей эмблемой и девизом:

1. **«Звезда»**- «Знать и узнавать, как звезда блистать».
2. **«Ряд»**- «Быть со всеми смел и рад, потому что сильный ряд».
3. **«Речь»**- «Наш язык силён, как меч - любим мы родную речь».

-каждая команда выполняет морфологический разбор на местах на больших листах, позже один из членов команды «защищает» работу всей команды.

Что Вы знаете об имени существительном?

-одушевл., неодуш.,

-собств. или нариц.

-род (женский, мужской, средний)

-число (ед., множ.)

-скл.,

-падеж

-в предложении может быть подлежащим, дополнением или обстоятельством.

-Как Вы определяете склонение им. существительных?

-Выставляем таблицу «Склонение им. существительных»

Учитель: Давайте, дети, подготовимся к серьёзному состязанию!

 **Физминутка с массажёрами:**

Руки крепнут для письма:

Вся ладонь и вся рука.

Вверх и вниз ведём слегка-

Отдыхаем мы пока.

2. Словарный диктант:

Откройте тетради и запишите число «Классная работа».



Аллея, класс, ссора, суббота, программа, группа, шоссе, Анна, аппетит, коллекция, жужжать, рано.

-На какую орфограмму даны слова?

-какое слово лишнее?

-рано - нет удвоенной согл,

-Анна-имя собств.,

жужжать - глагол,

-назовите 2 сущ. 1 скл. и 2 сущ. 2 скл. и докажите свои предложения.

3. Указать границы предложений и определить выделенным существительным склонение и поставить в Н.Ф- И.п, ед.ч.

берёза любит свет и простор она не боится лютых **морозов** и тёмных **ночей** весной берёза плачет сладкими **слезами**

-Дети доказывают написание знаков препинания и начало предложения.

Учащиеся списывают текст, а каждая команда работает с одним выделенным словом и ставит в Н.Ф.

-Ребята, а знаете ли Вы зачем нужно ставить им. существительное в Н.Ф.?
(Чтобы правильно определить склонение им. существительных.)

-О ком или о чём говорится в тексте? Опишите берёзу.

Давайте и мы будем стройными:

 **Физминутка с массажёрами (по вариантам - ведут по спине массажёром на чтение 2 строчек)**

По спине ведём прямые,

Наши спины не кривые.

Вверх и вниз ведём слегка-

Отдыхаем мы пока.

4. Игра капитанов: назвать существительное своего скл., которое начинается с буквы «Р»



(в это время команда работает по индивидуальным карточкам - определить скл. им. сущ.)

1.) р-- 2.)р-- 3.)р –

5. Закрепление темы по электронному тесту. (работа по одному члену команды - «цепочкой») - определить скл. им. сущ.

6. Дополнительное задание на карточке по командам:

1) Посадила мама в печь пироги с капустой печь.

2) Ведро дало течь, и вода стала течь.

3) Как не знать родную знать?

-Как называются слова одинаковые по написанию, но разные по значению?

-омонимы.

-Назовите имена существительные и их склонение.

7. Итог урока.

-Для чего необходимо знать склонение имён существительных?

-Какие задания были трудными для Вас?

8. Рефлексия: самооценка по шкале (индивидуальная),
взаимопроверка (смайлики),

лепестки цветка с вопросами (Мне понравилось..., Меня удивило..., Я запомнил (а)...).

-Результаты Жюри. Гости подводят итог работы класса.

9. Домашняя работа:

1. Написать 5 им. существительных и определить их склонение по Н.Ф.

2. Написать небольшой рассказ, в котором нужно найти 5 им. существительных и определить их склонение по Н.Ф.



Технологическая карта урока русского языка в 3 классе

Класс	3класс
Тема урока	«Склонение имён существительных»
ФИО учителя	Сыропятова Диана Филипповна
Актуальность использования средств, технологий	<p>-Игровые технологии Использую с целью: Активизации познавательной деятельности уч-ся Создания благоприятной почвы для инновационной деятельности. Развития интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся . Расширения предметно - информационной среды. Сохранения здоровья школьников. Развитие настойчивости, стремление к успеху, самоутверждения Совершенствования мышления, памяти, внимания.</p> <p>-Проблемное обучение 1. (Джон Дьюи) Развитие интеллектуальных способностей, широты восприятия, чрезвычайной любознательности; 2. Развитие настойчивости, умение сосредотачивать силы для преодоления возникающих трудностей; 3. Формирование высокой мотивации к поисковой мыслительной деятельности через включение детей в регулярную поисковую деятельность. 4. Развитие активной самостоятельной деятельности учащихся. 5. Развитие познавательных и творческих способностей. Побуждение учащихся к сущности неизвестного, усвоение нового понятия или нового способа действий.</p> <p>-ИКТ 1. Активизация познавательной деятельности учащихся 2. Оптимизация учебного процесса. 3. Проведение урока на высоком эмоциональном уровне (музыка, анимация)</p>
Цели урока	1. Создавать условия для формирования умений определять склонение имён существительных на основе исследовательской работы, применять теоретические знания об имени существительном в практической деятельности.



Задачи урока	<p><u>Обучающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Наблюдение за употреблением языкового материала в письменной и устной речи. 6. Продолжение работы над понятием «Склонение». 7. Редактирование текста. 8. Формирование умений классифицировать слова по склонениям. <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> а) развитие монологической речи учащихся, б) формирование интереса к предмету, в) развитие внимания, умение анализировать и делать выводы. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> а) воспитывать навык самостоятельной работы, б) воспитывать навык работы в группах. в) воспитать творческое отношение к делу, аккуратности и культуры общения.
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор с экраном, программа Power Point
Методическое описание использования ЦОР на уроке	<p>Презентация используется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для настроя учащихся на начало урока, 2. работа с деформированным текстом, 3. закрепление темы - электронный тест.
Длительность урока	45 минут
Форма организации деятельности учащихся	Урок-закрепление (КВН)- групповая работа
Функции преподавателя на данном этапе	<p>Функциями учителя на уроке являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) познавательная (порождение у школьников репродуктивных и продуктивных познавательных процессов); б) служебная (осуществление обратной связи, побуждение учащихся к мыслительной деятельности, регулирование поведения, проверка готовности к уроку); в) дидактическая (познание уровня знаний, умений, навыков учащегося). <p>Главные задачи по отношению к ученикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать веру в успех. • Считать ошибки нормальным и нужным явлением. • Обращать внимание на прошлые успехи. • Сделать процесс обучения осязаемым • Признавать и видеть достижения каждого. • Учить детей управлять собственной деятельностью.



Организационная структура урока	
Этап 1	Домашнее задание - назвать команду им. сущ. 1,2или 3 скл (3команды). Сочинить девиз и эмблему. Определить значение склонения имен существительных
Этап2	Словарный диктант (повторение написания слов с удвоенными согласными, назвать сущ. 1,2 скл, лишние слова - доказать.)
Этап 3	Отредактировать текст. Определить границы предложений и назвать скл. выделенным существительным.
Этап 4	Игра капитанов: назвать по 2 сущ., относящихся к скл. своей команды.
Этап 5	Тест на закрепление темы. (Электронный тест)

