

Петайкина Людмила Геннадьевна

Автономная некоммерческая организация

среднего профессионального образования

«Экономико-правовой техникум»

Самарская область г. Тольятти

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

«СЕМЬЯ – ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ

В ОПРЕДЕЛЕНИИ СМЫСЛА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

(ПО РОМАНУ Л. Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР»)

Цель:

1) доказать, что толстовский идеал – патриархальная семья с её святой заботой старших о младших и младших о старших, с умением каждого в семье больше отдавать, чем брать; с взаимоотношениями, построенными на «добре и правде»;

2) организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний; помочь обучающимся осознать социальную личностную значимость учебного материала;

3) развивать умения обобщать, рассуждать и мыслить, выслушивать мнение товарищей, анализировать;

4) способствовать воспитанию чувства ответственности, долга и принятию верного и нужного решения.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний обучающихся, полученных при изучении романа Л. Н. Толстого «Война и мир».

Метод работы: групповой.



Оборудование:

- 1) проектор для показа слайдов;
- 2) текст романа Л. Н. Толстого «Война и мир»;
- 3) дополнительная литература по роману;
- 4) тетради по литературе.

Основа данного урока: самостоятельная деятельность обучающихся по нахождению и обработке нужных сведений о семьях Ростовых, Болконских и Курагиных. (Роман Л. Н. Толстого «Война и мир»)

Ход урока

I. Организационный момент

II. Вступительное слово учителя

- 1) сообщение темы урока (**I слайд**).
- 2) обращение учителя к обучающимся с просьбой сформулировать основополагающую цель урока на основе анализа текста **II слайда**.

(Ответы учащихся)

III. Беседа с учащимися

- 1) просмотр **III и IV слайдов** с высказываниями Д. С. Лихачёва и М. Веллера о семье.

Учитель: Согласны ли вы, ребята, с высказыванием известного публициста **М. Веллера** о здоровой семье?

Что для вас «здоровая семья»? (Ответы обучающихся)

А что, по – вашему, сильная родительская позиция? (Ответы обучающихся).

Учитель: Тема семьи, её значение в становлении характера человека в романе «Война и мир» является самой главной.

«Только в семье человек получает всё то, что в дальнейшем определяет его характер, привычки, мировоззрение, мироощущение и ... здоровье», - писал Л. Н. Толстой.



Сегодня на уроке мы поведём разговор о трёх семьях, представленных автором романа «Война и мир»: о семье Ростовых, Болконских и Курагиных. Каждая из трёх проектных групп (руководители: *Анастасия Карташова, Михаил Димакис, Марина Левченко*) остановятся на анализе одной семьи.

Вы, ребята, заранее поработали над текстом романа, составили план анализа семьи, характеристику членов семьи, сделали соответствующие **выводы**, и сейчас я предоставляю слово руководителям (5-7 минут каждому).

Выводы, представленные проектными группами, сравниваются с выводами, сделанными учителем.

(Выводы учителя на V, VI и VII слайдах).

Учитель: **Мои выводы являются дополнением к вашим?**

Так в какой же из семей была сильная родительская позиция?

(Ответы обучающихся)

Какую из семей можно назвать толстовским идеалом? *(Ответы обучающихся)*

Учитель: А сейчас, ребята, я прошу вас немного отдохнуть, расслабиться и послушать притчу В. А. Сухомлинского «**Время и любовь**» (2 мин.)

Учитель: **Вы согласны с выводом известного советского педагога В. А. Сухомлинского о том, что «любовь в жизни является очень важной»?**
(Ответы обучающихся)

Учитель: **Любимые герои Толстого принадлежат семье, а она - им. Верно? Докажите.**

(Ответы обучающихся)

Учитель: Я предлагаю составить и озвучить **синквейны**, касающиеся трёх анализируемых семей из романа «Война и мир».

(Ответы обучающихся)



IV. Заключительный этап урока

Учитель: «Главный талант семьи – талант заботы, понимания и любви», - писал Лев Николаевич Толстой.

А что, по – вашему, семья?

Я обратилась к вам с просьбой ответить на этот вопрос и вот что прочла ...

(Зачитываются отрывки сочинений)

Учитель: С высоты прожитых лет я, ребята, хочу выразить свою точку зрения.

Запомните простую истину: в первую очередь, в семье вас ценят, любят и ждут.

Помните об этом всегда. Стремитесь к этому!

Учитель: А вот модные «гражданские» браки... Станут ли они семьёй в толстовском понимании?

(Ответы обучающихся).

Учитель: А сейчас – **минута рефлексии.** (Ребята зачитывают рефлексивные моменты)

Учитель: В заключение я не могу не обратиться вновь к словам Л. Н. Толстого, который писал: «Что нужно для счастья? Тихая семейная жизнь ... с возможностью делать добро людям...» (VIII слайд)

Задумайтесь над этими словами, ребята. Помните об этом!

Храните тепло прекрасного семейного очага!

Учитель оценивает работу учащихся, благодарит за урок.

Всякий раз убеждаюсь, что творческая результативность обучения влияет в большей мере на развитие личностных качеств моих учеников.

Уверена, что личный результат каждого ребёнка – самое важное в образовании. Этот результат не приходит к нему снаружи, а произрастает внутри.



И я буду довольна тем, что когда – то мои ученики, мои хлеборобы, наши с вами кормильцы, дадут добрые, хорошие «всходы». Они по – твардовски «не откажут в беде» и по – толстовски будут хранить тепло семейного очага (IX слайд)

Домашнее задание

Подготовка к итоговому тесту по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

(Я считаю, что образовательные результаты обучения зависят не от объёма изучаемого материала, а от содержания создаваемой образовательной продукции, поэтому всегда стараюсь обращать внимание на злободневные вопросы сегодняшнего дня, не забывая о классике, о прошлом, и стараюсь учить своих ребят предвидеть жизненную перспективу, опираясь на неустанный труд и благородство души).

