

Первушина Антонида Витальевна

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида № 23, г. Ижевск

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ
В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ НА ТЕМУ «ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ»

Предмет: русский язык

Класс: 3

Учебник (УМК): «Школа России».

Тема урока: Предлоги и приставки

Цель: различение предлогов и приставок.

Задачи:

1. формировать умение различать предлоги и приставки;
2. развивать орфографическую зоркость, речь, мышление, воображение;
3. воспитывать учебную мотивацию через игру.

Оборудование:

- рисунки с изображением моря, леса, горы;
- изображение предлогов «по», «над», «за», «на» в виде человечков;
- карточки со словами;
- магнитофон, музыка (марш, шум моря, леса, горы);
- таблица.



Конспект урока.

Структура урока.	Ход урока.	Оборудование.
<p>1.Оргмомент.</p> <p>2.Минутка чистописания.</p> <p>3.Постановка цели урока.</p> <p>4.Постановка проблемного вопроса.</p> <p>5. Новая тема.</p>	<p>- Здравствуйте! Начинаем урок русского языка. Посмотрите, пожалуйста, друг на друга, улыбнитесь. Тихонечко присаживаемся.</p> <p>- Начнем урок с минутки чистописания. Откройте тетради.</p> <p>- Какое сегодня число? (14 января)</p> <p>- Обратите внимание, что в слове <i>января</i> две безударные гласные <i>Я</i> и <i>А</i>. запишите число, классная работа. (Запись)</p> <p>- Прочитайте, что написано на доске?</p> <p>- Обратите внимание на соединения букв, особое внимание обратите на соединения буквы <i>О</i> с другими буквами. Прописываем. (Дети списывают с доски соединения букв)</p> <p>- Как можно назвать одним словом, то, что вы написали? (Предлоги и приставки)</p> <p>- Правильно. В русском языке есть одинаковые предлоги и приставки. Сегодня на уроке мы будем учиться их различать.</p> <p>- Прочитайте предложение, записанное на доске.</p> <p>- Что интересного вы заметили в этом предложении?</p> <p>- Поднимите руки, кто уже знает, почему в слове <i>поплыли</i> <i>ПО</i> пишется вместе, а <i>по морям</i> - отдельно? Давайте отметим это в таблице. (Заполнение таблицы).</p> <p>- А кто уже может и научился писать без ошибок слова с предлогами и приставками? (Заполнение таблицы)</p> <p>- Поднимите руки, кто хочет узнать, почему в слове <i>поплыли</i> <i>ПО</i> пишется вместе, а <i>по морям</i> - отдельно? (Заполнение таблицы)</p> <p>- Чтобы узнать, давайте отправимся в путешествие, а к нашему предложению мы вернемся чуть позже.</p> <p>- Итак, вперед!</p> <p>- Однажды предлог <i>ПО</i> отправился путешествовать на корабле по морям. Представьте, как выглядят эти моря, для этого закройте глаза и послушайте музыку. (Звучит музыка «шум моря»).</p>	<p>Запись на доске: в, во, за, на, над, по, под, про, с, о, об, от (письменными буквами).</p> <p>Запись на доске: Корабли поплыли по морям. Заполнение таблицы: Знаю... Хочу узнать... Научился, могу!</p> <p>Звучит марш. На доске открываю изображение человечка <i>ПО</i> и моря.</p>



- Откройте глаза. Какие вы себе представили моря?
 - Молодцы! Он путешествовал по большим, синим, глубоким морям (вывешиваю слова: большие, синие, глубокие).
 - Затем он спустился с корабля и пошел путешествовать по лесам. Представьте, как выглядят леса, закройте глаза (звучит музыка «шум леса»).
 - Откройте глаза! Расскажите, какими вы представили леса?
 - Молодцы! Он путешествовал по дремучим, темным, зеленым лесам (вывешиваю слова: дремучие, темные, зеленые)
 - Дальше его путешествие продолжилось по горам. Представьте, как выглядят горы, закройте глаза (звучит музыка «шум в горах»).
 - Откройте глаза! Расскажите, как выглядят горы?
 - Молодцы! Он путешествовал по высоким, крутым, огромным горам (вывешиваю слова: высокие, крутые, огромные).
 - Назовите еще раз, по чему путешествовал предлог *ПО*? (по морям, по лесам, по горам)
 - Ему так понравилось путешествовать, что в следующий раз он пригласил с собой друзей – предлоги *НАД, ЗА, НА*.
 - Они путешествовали *НАД* чем? (над большими, синими, глубокими морями).
 - Они путешествовали *ЗА* чем? (за дремучими, темными, зелеными лесами).
 - Они побывали *НА* чем? (на высоких, крутых, огромных горах).
 - Итак, дети, кто отправился в путешествие? Посмотрите, какие важные, самостоятельные, короткие слова. (Предлоги).
 - Как пишутся предлоги со словами? Кто догадался почему? (между словом и предлогом можно поставить слова).
 - Правильно. Таких слов можно подобрать много, потому что наш русский язык очень богатый.
- А вы обратили внимание, что кроме слов я задавала еще и вопросы? Давайте вспомним эти вопросы. По чему? Над чем? За чем? На чем? Значит, кроме слов между предлогом и словом можно поставить еще и вопрос.
- Сейчас откройте учебники стр.147, читаем правило про себя. Вслух прочитает... Ну что, мы правы были? Молодцы! Сегодня, ребята, вы сами вывели правило.
 - Продолжим путешествие дальше. Перед вами на столах лежат карточки. Возьмите,



Вывешиваю картинку с изображением леса.



Вывешиваю картинку с изображением гор.



Вывешиваю на доске предлоги – человечков



<p>6. Закрепление.</p>	<p>прочитайте. Первый ряд, называйте свои слова. (По, в, на, за, над, у). Как, мы их назовем одним словом? (Предлоги) Хорошо.</p> <p>- Второй ряд, называйте слова. (Шёл, бил, думал, дремал, писал, гостил). А как, эти слова мы назовем одним словом? (Глаголы)</p> <p>- Аккуратненько наденьте на шею карточки со словами. Ребята первого ряда, найдите друга со второго ряда и крепко возьмитесь за руки. (После этого построить пары вокруг столов) Прочитайте, какие слова получились. (Читают) Получились новые слова. Как, назовем одним словом? (Глаголы).</p> <p>- А что-то изменилось? (Изменился смысл).</p> <p>- Ребята, а вы сказали, что между предлогом и словом можно поставить слова. Попробуем. (Беру слова (высоким , большим, синим,) подставляю)</p> <p>- Понятно, что прочитали? Сочетаются слова?</p> <p>- В данном случае это правило не действует. Значит это предлоги? (Нет)</p> <p>- А что? (Приставки)</p> <p>- Что такое приставка? (Часть слова)</p> <p>- Правильно, это часть слова и ее нельзя отделить от слова.</p> <p>- Значит, как будем писать? (Слитно)</p> <p>- Ну, вот и держитесь тогда крепко за руки! И еще хочу вам открыть один секрет: наши важные предлоги никогда не стоят рядом с глаголами. Поэтому в данном случае это не предлоги, а приставки. Об этом написано в учебнике на стр.148. Снимите тихонечко слова, сдайте их мне. Откройте учебники стр.148, читайте про себя. Читает вслух... Молодцы!</p> <p>- Ну что ж, давайте вернемся к нашему предложению. Поднимите руку, кто теперь знает и сможет ответить, почему «поплыли» пишется слитно, а «по морю» раздельно. (Запись в таблице)</p> <p>- А кто еще хочет больше об этом знать? (Запись в таблице)</p> <p>- А кто может сказать «научился и могу различать предлоги от приставок»? (Запись в таблице)</p> <p>Напишите предложение в тетради.</p> <p>- Теперь потренируемся. Откройте стр.147 учебника, найдите упр.346</p> <p>- Читает задание...</p> <p>- Начнет читать...</p> <p>- Продолжит...</p>	
-------------------------------	---	--



<p>7. Итог урока. Релаксация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - К доске пойдет... - Прочитай предложение... - А теперь записывай и объясняй...(Запись предложения на доске с объяснением) - «ЗАдумала» это приставка, пишем слитно. - «СО света» это предлог, пишем отдельно. - «Сжить» это приставка, пишем слитно. - Прочитай... второе предложение. Напишите самостоятельно. (Пишут) - Проверяем. (Коллективная проверка) - А теперь делимся на 2 команды. Возьмите карточки. Ваша задача: разобраться, где приставка, а где предлог. Если это приставка, вы приклеивайте к слову, а если это предлог, приклеивайте рядом со словом, оставляя промежуток. (Забежал, по полям, подмёл, вкрутил, подремал, за лесом, под столом, в домике). - Проверяем. -Правильный вариант на доске. У кого есть ошибки, исправьте их. Молодцы, хорошо поработали! - А теперь вернемся к нашей таблице. Поднимите руки, кто теперь знает, как отличить приставку от предлога. (Запись в таблице) - Кто еще больше хочет узнать об этом? (Запись в таблице) - А кто может сказать, что научился и может писать самостоятельно слова с приставками и с предлогами? (Запись в таблице) - Ребята, а чему мы сегодня научились на уроке? - Я раздаю человечков, возьмите карандаши, дорисуем нос в виде: - «!», если вам урок понравился и вы тему поняли. - «?», если вы не очень хорошо поняли тему. - Дорисуем рот. - Улыбку, если вы довольны своей работой. - Грусть, если вы не очень довольны своей работой. - Похлопаем нам всем! - Урок окончен. Спасибо за работу! 	<p>Вывешивается карточка с правильным вариантом</p>
--	---	---