

*Кузьминых Марина Владимировна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 26 города Иркутска*

**КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ «РАДУЖНЫЙ МИР ДЕТСТВА»  
(ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ)**

**Цель:** вспоминая ощущения, связанные с детством, выразить их в творческих работах.

**Задачи:**

1. Через обращение к «миру детства» способствовать развитию креативных способностей учащихся;
2. Вырабатывать у учащихся умения и навыки стихосложения; написания творческих работ;
3. Воспитывать любовь к родным и близким людям.

**Ход урока**

**1. Саморегуляция.** Сядьте удобно. Закройте глаза. Расслабьтесь. Погрузитесь в состояние внутреннего самосозерцания. Проследите внутренним лучом все части своего тела, начиная от ступней и кончая макушкой. Успокойте все внутренние органы вашего тела, внимание и воображение. Скажите: «Мне легко и спокойно» (слайды 1,2 – песня «Маленькая страна»).

**2. Индуктор (слайд 3 Музыка детства).** Глаза закрыты. Вспомните своё детство.

Какого цвета ваше детство? С чем оно ассоциируется?



**(слайд 4)** Каждый ассоциирует своё детство с цветом. Открыли глаза. Каждый произносит вслух, какого цвета детство.

**Запишем тему:** Радужный мир детства.

**3. (слайд 5) Нарисуйте дом своего детства.** Попробуйте разделить его на две половинки. В одной половинке напишите теплые слова о вашем доме детства, а в другой холодные, горькие.

#### **4. Социализация.**

Прочитайте слова о вашем доме. Называем теплые слова. Дописываем, если забыли что-то написать. Эти слова согревали нас, от них веяло теплом и добро. Дом детства – это и наши близкие люди (нежный голос мамы, строгие глаза отца, тёплые бабушкины пирожки, интересные рассказы дедушки, игры с друзьями...и те огорчения, которые вы написали на вашей ладошке). Нарисовали? Вспомним те слова, которые приносили положительные эмоции.

Детство – время золотое

И волшебные мечты.

Детство – это мы с тобою,

Детство – это я и ты.

**5. (слайд 6)** Вглядитесь в детские лица, изображенные художниками 19 века...

**6. (слайд 7)** Перелистайте мысленно свой детский альбом с фотографиями. Найдите свою любимую фотографию. Где она снята? Кто стоит (сидит) рядом? Каким я был(а) в детстве? Запишите.

**7. Социализация.** Прочитайте слова, которые описывают вас. Дополните описание.

**8. (слайд 8) Самая горькая обида детства.** Вглядитесь в маленькую детскую ручку (шаблон). Вспомните самую горькую обиду детства, запишите на этой ладони. Что связано у вас с этой обидой? Наложите свою



ладонь на детскую, обведите ее и вспомните, не обижала ли когда-нибудь ваша большая рука маленького ребенка?

**9. (слайд 9) Загляните внутрь себя.** Почувствуйте самые тонкие струны своей души. Запишите кратко воспоминания.

**10. (слайд 10) Образы детства.** Звучит музыка. Мастер читает стихи «Картины и образы детства» Запишите те образы, которые особенно близки...

**11. Социализация.** Чтение образов, картин, которые возникли.

**12. (слайд 11) Вопросы и ответы себе.** Целительные силы детства, целительные родники. Они есть у каждого. Найдите их!

**13. (слайд 12) Попробуем наши детские эмоции переложить на язык поэзии.**

Перед вами лежат листочки с « буриме», составьте стихи на заданную рифму.

\_\_\_\_\_домой  
\_\_\_\_\_мой  
\_\_\_\_\_из детства  
\_\_\_\_\_по соседству  
\_\_\_\_\_молчала  
\_\_\_\_\_замечала

**14. Социализация.** Представление работ.

**15. Выбор единственной строки...** Это название или первая строка стихотворения.

**16. Написание стихотворений (10 минут)**

**17. Чтение стихотворений или отрывков из них.**



**18. Рефлексия. Каждый участник рассказывает о своем состоянии на разных этапах работы или в целом. («Как я чувствовал себя», «мое состояние, настроение, чувства»)**

