

Арженовская Светлана Алексеевна

Соломякина Валентина Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

«ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ З, з.»

УМК: «Начальная школа XXI века», 1 класс

Тип урока: открытие новых знаний.

Формы: фронтальная, работа в парах, групповая работа.

Технологии: проблемный диалог, здоровьесберегающие, ИКТ.

Методы обучения: проблемно-поисковые, практические, словесные.

Оборудование: компьютер, презентация, учебник Л.Е. Журова «Букварь»

1 класс, тетрадь «Я учусь читать и писать», снежинки с гласными буквами, фишки красного, синего и зелёного цвета, снежинки для рефлексии, толковый словарь.

Цель: создать условия для изучения с новой буквой З, з.

Планируемые результаты:		
Личностные умения: <ul style="list-style-type: none">- проявлять готовность и способность к саморазвитию.- формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося,- развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;- проявлять этические чувства, доброжелательность	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none">- использовать общие приёмы решения задач- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none">- сличать способ действия;- выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос;- проговаривать вслух	Предметные умения: <p><i>научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- читать слоги и слова с буквой З (з);- выполнять звукобуквенный анализ слов «замок» и «зебра»;- составлять слова с новой буквой.



и эмоционально нравственную отзывчивость; - повысить интерес учащихся к художественным произведениям и русскому языку.	последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - развивать умение правильно строить предложения; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные умения: - формулировать свои затруднения; - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - формировать умения делать самостоятельно выводы, обобщения; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
---	---	--

Сценарий урока:

Содержание этапа. Формируемые УУД	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
I. Организационный момент		
<i>Личностные УУД</i>	Эмоционально готовятся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку.
II. Целеполагание		
1. Определение темы урока и постановка личных целей урока – Рассмотрите страницы в учебнике. Сформулируйте тему урока? – Чем сегодня будем заниматься на уроке? – Давайте вместе для себя составим план работы на уроке. – Определите каждый для себя, чем будет заниматься. (<i>Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД</i>)	Открывают учебник Рассматривают задания Составляют план урока Высказывают свою личную цель урока	Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выставляет условные обозначения
III. Изучение нового материала		
<i>1) Актуализация знаний</i> А) Загадка Запорошила дорожки, разукрасила окошки. Наконец-то ты пришла к нам, волшебница... (зима) – Расскажите, какая бывает зима? – Посмотрите, сама <u>Метелица</u> к нам пожаловала. Б) Игра «Гласные-снежинки» Я метель, царица снега, заметаю все вокруг.	Разгадывают загадки. Обмен жизненным опытом Отвечают на вопросы	Загадывает загадку Беседа по вопросу «Превращается» в метелицу



<p>Я смешаю землю с небом, заведу свою игру. – Посмотрите, сколько снежинок-букв собралось в хоровод, как метель их закружила. А, О, У, И, Ы, Э, Я, Ю, Е, Ё. –А какие звуки они обозначают? – Назовите все гласные, которые опустятся на синюю крышу. Назовите все гласные, которые опустятся на зеленую крышу. <i>(Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД)</i></p>	<p>(А, О, У, Ы, Э) (Е, Ё, И, Я, Ю)</p>	<p>Беседа по вопросам</p>
<p><u>2) Введение в тему урока</u> – У меня для вас есть 2 конверта: в первом (слайд) По лужайке целый час бегают игриво Полосатенький матрас с хвостиком и гривой. (зебра) – Давайте составим схему этого слова. – Сравните свои схемы? У кого такая же схема? – Ребята. А слово «зебра» необычное. А вы нигде больше не встречали ... – А где можно познакомиться со значением этого слова? (В толковом словаре) <u>Игра «Живые звуки»</u> А) <u>Распределение «ролей»</u> Б) <u>Разделимся на слоги.</u> В) <u>Охарактеризуем каждый звук.</u> Ударный гласный - шаг вперед! Возьмитесь за руки гласные звуки! Садитесь! Твердые согласные – шаг вперед... Дайте характеристику новому звуку. – Маша, ты забираешь первый звук в слове «зебра», садись на место. Ты мне еще сегодня поможешь. 2 конверт (слайд) Загадка: Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок) – Выполните звуковой анализ слова «замок». (Вика, ты будешь моей второй помощницей) – Как вы понимаете слово «замок»? – Давайте произнесем слово так, чтобы ударным стал первый слог. (замок) – Ничего не заметили? – Как объясните значение слова «замок»? – Вывод: Оказывается в русском языке ударение играет важную роль. – А теперь я зову своих помощниц. Маша, какой был у тебя звук? [з']. Вика, а у тебя какой был первый звук в слове? [з] – Мои помощники — звуки [з'] и [з] на письме</p>	<p><i>Составление модели слова «зебра»</i> 1 ученик у доски, остальные на наборном полотне индивидуально. Сравнивают схему Распределяют роли-звуки.(1 ученик- «з» и т.д.) Выполняют движения по заданию учителя Девочка работает у доски с наборным полотном Чтение слова замо́к с изменением ударения, работа над лексическим значением слова замо́к. Доказать, что это разные слова (эти слова обозначают разные предметы).</p>	<p>Работа с Презентацией Показать толковый словарь. Помогает распределить роли Задает задание «живому» звуку Загадывает загадку Рассказ учителя</p>

<p>обозначаются буквой «З» (зэ).</p> <p>3) Физминутка (Регулятивные УУД, Познавательные УУД, Коммуникативные УУД,)</p>		
<p>4) Работа с учебником Работа по слоговой таблице в учебнике.</p> <p>– Прочитайте слоги по строкам: – На первой строке прочитать только те слоги, в которых буква з обозначает твердый согласный звук. – Прочитать на второй строке только те слоги, в которых буква з обозначает мягкий согласный звук.</p> <p>Чтение слов в учебнике. – Прочитать столбики слов на с.88; найти и прочитать только те слова в которых один слог. – Прочитать только те слова, в которых два слога. (Регулятивные УУД)</p>	<p>Работа с учебником Чтение слогов</p> <p>Чтение слов</p>	<p>Организует чтение по учебнику</p> <p>Организует чтение по учебнику</p>
<p>5) Работа в тетради «Я учусь писать и читать»</p> <p>1 вариант работает по учебнику. – Метелица со снежинками придумали слова с одинаковым слогом. (с.89) – Чем различаются группы слов? (В первом столбике написан первый слог -за, а во втором- последний) – Составьте и прочитайте слова левого столбика, начиная с верхнего и заканчивая нижним. – Составьте и прочитайте слова правого столбика. Прочитайте эти слова, двигаясь снизу вверх. – Придумайте и дополните словами каждую группу.</p> <p>2 вариант выполняет в тетради «Я учусь читать и писать» на с.48 второе задание. Самостоятельно составить слова. Проверка: Какие у вас получились слова? (Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД)</p>	<p>Дифференцированная работа.</p> <p>Самостоятельно выполняют упражнение в тетради.</p>	<p>Работает с 1 вариантом</p> <p>Проверка</p>
<p>б) Работа над текстом. – Метелица сочинила рассказ о своем любимом времени года. Снежинки нарисовали к нему иллюстрацию. Рассмотрите ее и предположите, о чем рассказ? – Прочитайте рассказ. Дайте ему название. («Напечатайте» простым карандашом название над текстом.) – Сколько предложений в тексте?</p>	<p>Рассматривание иллюстрации</p> <p>Чтение рассказа.</p> <p>Чтение предложений</p>	<p>Образ «Метелица» Беседа по вопросам</p>

<p>– Чем особенны первое и второе предложения? – Кто нарисовал узоры на окне? <i>(Личностные УУД, Познавательные УУД)</i></p>		
IV. Итог урока		
<p>1. Вспомните какая тема у нас на уроке? 2. Вспомните, чему каждый из вас хотел научиться на этом уроке? 3. Что нового вы узнали на этом уроке? <i>(Регулятивные УУД, Познавательные УУД, Коммуникативные УУД)</i></p>	<p>Вспоминают тему урока, свою цель, «оценивают» её. Высказывают своё мнение</p>	<p>Беседа по вопросам</p>
<p>Рефлексия – У каждого из вас на парте лежит снежинка. Нарисуйте настроение своей снежинке. Если урок вам понравился, вам было интересно и комфортно — нарисуйте улыбку. Если у кого-то остались вопросы и сомнения, то – улыбку не рисуйте. А если вы на уроке испытывали затруднения, то нарисуйте перевернутую улыбку. <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>	<p>Рисуют «настроение»</p>	<p>Объясняет условие рефлексии Делает вывод</p>

