

Ушакова Оксана Николаевна

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова»
Костромская область, г. Кострома*

КОНСПЕКТ УРОКА «ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ И ТЕРМИНОВ»
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема: Особенности образования профессиональной лексики и терминов.

Тип занятия: Изучение нового материала.

Вид занятия: Смешанный.

Цель: Углубить знания обучающихся по теме: «Особенности образования профессиональной лексики и терминов» на примере понятий из кластера «Энергетика».

Задачи:

I. Обучающая:

1. Дать понятие определениям: «профессиональная лексика», «термин», «профессионализм».
2. Помочь обучающимся раскрыть отличие терминов от профессиональной лексики и профессионализмов.
3. Познакомить обучающихся со способами образования профессиональной лексики.

II. Развивающая:



1. Развивать у обучающихся способности логического мышления, внимание.

2. Продолжать формировать коммуникативные умения обучающихся.

III. Воспитательная:

1. Пробуждать у обучающихся познавательный интерес к учебной дисциплине «Русский язык».

2. Формировать у обучающихся качества критически мыслящей личности, способной искать решения поставленных проблем.

3. Прививать обучающимся любовь и уважение к будущей профессии.

Подготовительный этап: Одному обучающемуся заранее дано задание: Подготовить доклад-презентацию по теме: «Особенности образования профессиональной лексики и терминов».

Дидактические методы: Проблемный, частично-поисковый, словесный; практический.

Используемые образовательные ресурсы: Презентация преподавателя, презентация обучающегося, информационные листы.

Оборудование: Компьютер, ЖК-телевизор.

Целевая аудитория: Студенты 1 курса среднего образовательного учреждения

Время занятия: 45 минут

Ход занятия:

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания: Фронтальный опрос

На прошлом уроке мы с вами познакомились с разделом русского языка словообразование:

1) дайте определение словообразованию?



2) как и какими способами могут образовываться слова в русском языке?

Приведите примеры, запишите их в столбик в тетрадь.

III. Постановка учебной проблемы

1. Вводное слово

Сегодня мы продолжаем изучать раздел русского языка «Словообразование». Обратите свое внимание на доску. Там записаны слова, в скобках указаны значения этих слов: **отопление, ГРЭС, радиатор, питательная вода, топка, электроприемник, аварийная, жизненный цикл энергоресурса**. Перепишите эти слова во второй столбик в тетрадь.

2. Выдвижение гипотезы

– Определите, к какой сфере употребления относятся данные слова?

(1 столбик – слова общеупотребительные, 2 столбик – профессиональная лексика, термины)

– К какой профессиональной отрасли относятся данные термины?

(Энергетика)

– Давайте с вами попробуем определить, как они образованы?

Определяют, отмечают в тетради, но возникают трудности в определении образования некоторых терминов.

Сравните слова второго столбика с первым, в чем их особенность?

3. Диалог, подводящий к теме урока

- Значит, знания только способов словообразования в русском языке нам не достаточны для того, чтобы определить, как образовались данные термины. А хотели бы выяснить, как они образовались? Как вы думаете, какая тема сегодняшнего занятия?

Ответы обучающихся.

4. Формулировка темы занятия, цели

Преподаватель называет тему урока, ставит цель.



IV. Поиск решения учебной проблемы открытие субъективного нового знания.

1. Установка на новую информацию по теме занятия.

Каждая профессия имеет свою специфику не только в сфере деятельности, но и в словарном запасе. Термины, названия инструментов, рабочие действия – все это имеет свои определения, понятные только специалистам. Сейчас вы являетесь студентами I курса, со следующего года обучения вы будете изучать специальные дисциплины с целью получения профессионального образования по специальности «теплотехник-техник». На этих дисциплинах вам придется сталкиваться с профессиональной лексикой, терминами.

2. Сообщение новых знаний: «вопрос-ответ»

– *Что такое профессиональная лексика? Давайте запишем определение в тетрадь.*

– *Что такое термины? Давайте запишем определение в тетрадь. Приведите примеры терминов из разных дисциплин.*

– *Что такое профессионализмы? Приведите их примеры.*

С новыми понятиями занятия мы познакомились, а теперь давайте выясним, каковы особенности образования профессиональной лексики и терминов? На столах у вас лежат информационные листы - тезисы из доклада. По ходу сообщения вы можете вносить дополнения, пометы по новой теме.

V. Выражение нового знания решения в доступной форме:

Доклад-презентация студентов

Обучающиеся слушают, изучают и помечают в информационных листах.

VI. Решение учебной проблемы

Решение проблемы на основе нового материала



– *Давайте теперь вернемся к терминам, которые в начале занятия у вас вызвали затруднения. Теперь вы сможете определить их способ словообразования?*

Называю термин – определяют способ, отмечают в тетради.

– *Сделайте вывод, в чем заключается особенность словообразования данной профессиональной лексики?*

VII. Рефлексия (3 мин.)

Каких результатов мы сегодня достигли на уроке?

– *Какие продуктивные способы образования терминов и профессионализмов вам сегодня встретились на занятии?*

– *Какие трудности возникли при решении поставленной проблемы?*

– *Возможно, ли было ее решить?*

VIII. Домашнее задание

1. *Выучите теорию из информационных листов.*

Выпишите из словарей энергетических терминов (словарь энергетика, словарь по специальности) по 10 примеров, определите их способ образования

