

Радюкова Елена Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 9" муниципального образования

Тюменской области, г. Ноябрьск

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ
«ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ССП ПО ЗНАЧЕНИЮ И СОЮЗАМ.
ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ССП»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации изученного.

Цели как деятельность учеников.

Метапредметные:

М/п: Пользоваться разными приёмами аудирования, извлекать и преобразовывать информацию (в схему); анализировать, сравнивать, обобщать.

Предметные:

– отличать сложные предложения от простых, определять вид сложного предложения, составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам, правильно пунктуационно оформлять сложные предложения, определять роль знаков препинания в них, производить синтаксический разбор.

– понимать содержание прочитанного (прослушанного) текста, воспроизводить его по частям (абзацам) с соблюдением речевых и правописных норм.



Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
I. Оргмомент.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.	
II. Языковая разминка с элементами проверки домашнего задания.	<p>1. Вопросы по теории сложного предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите основные виды сложных предложений. – Что общего между различными видами сложных предложений и в чём отличие? – Какими способами соединяются простые предложения в составе сложного? – Какое предложение в составе сложноподчинённого называется главным, а какое придаточным? – Изобразите полученную информацию в виде схемы или таблицы (1 ученик у доски) <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Предложение] --> B[ПРОСТОЕ (1 грамм. основа)] A --> C[СЛОЖНОЕ (2 и > грамм. основ)] C --> D[СС и, а, но, да, или] C --> E[СП что, чтобы, потому что, если, как, где, когда, который] C --> F[БС —] </pre> </div>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть разными видами аудирования (ознакомительным, выборочным). 2. Анализировать, классифицировать, делать выводы. 3. Представлять модели объектов в знаково-символической форме.

Виды предложений по количеству грамматических основ

Вид предложения		Количество грамматических основ	Средства связи между	Схема	Пример
Простое		1	–	[— =].	
Сложное	сложно-сочинённое	2 и >	<i>и, а, но, да, или</i>	[— =] ¹ , и [— =] ²	
	сложно-подчинённое	2 и >	<i>что, чтобы, потому что, если,</i>	[— =] ¹ , (что — =) ²	
	бессоюзное	2 и >	–	[— =] ¹ , [— =] ² .	

2. Проверка домашнего упражнения 26.

- Прочитайте из домашнего упражнения 26 сложные предложения. Докажите, что прочитанные предложения сложные, укажите вид сложных предложений.
- Объясните в них постановку знаков препинания.
- Составьте на доске схему предложения, синтаксический разбор которого вы проводили дома (2–3 человека у доски).

Самооценка по алгоритму.

Запишите под диктовку, расставьте знаки препинания:

Перед весной бывают дни такие:



	<p>Под плотным снегом отдыхает луг, Шумят деревья весело-сухие, И теплый ветер нежен и упруг. И легкости своей дивится тело, И дома своего не узнаешь, А песню ту, что прежде надоела, Как новую, с волнением поешь.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите тему стихотворения. – Какие виды связи вы заметили в стихотворении А. Ахматовой? – Как называется приём, состоящий в повторении определенного слова или отдельных звуков в начале нескольких строк? Найдите его в тексте. – Какую роль играет этот приём? – Обозначьте известные орфограммы. 	
<p>III. Введение в тему урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте схемы. [– =], и [– =]. [– =], или [– =]. [– =], но [– =]. – Сформулируйте тему и цель урока. – Прочитайте тему урока в учебнике (§ 203) и проверьте, подтвердились ли ваши предположения. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать цель урока.
<p>IV. Углубление понятия о сложносочинённом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системное обобщение. Работа с учебником. Текст параграфа 203 оформите в виде небольшой таблицы «Группы ССП», приведите примеры ССП. Сделайте вывод. 	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Извлекать информацию из источников, представленных в разных

<p>предложения. Деление сложносочинённых предложений по союзам и значению на группы.</p>	<table border="1" data-bbox="506 188 1563 603"> <tr> <td>с соединительными союзами ССП</td> <td>с разделительными союзами ССП</td> <td>с противительными союзами ССП</td> </tr> <tr> <td>И, да, да и, а (в значении и), тоже, также</td> <td>Или, либо, не то- не то, то-то, то ли – то ли</td> <td>Но, а, да (в значении но), однако, зато. Частицы же, только в значении союза</td> </tr> <tr> <td>Гроза разразилась, и дождь освежил томящуюся землю. (А.Куприн.)</td> <td>То ли гречка цветет, то ли речка течет... (Н.Рыленков.)</td> <td>Все проходит, да не все забывается. (И.Бунин.)</td> </tr> </table> <p>Вывод: от значения союза зависит смысл отношений между частями сложносочинённого предложения.</p>	с соединительными союзами ССП	с разделительными союзами ССП	с противительными союзами ССП	И, да, да и, а (в значении и), тоже, также	Или, либо, не то- не то, то-то, то ли – то ли	Но, а, да (в значении но), однако, зато. Частицы же, только в значении союза	Гроза разразилась, и дождь освежил томящуюся землю. (А.Куприн.)	То ли гречка цветет, то ли речка течет... (Н.Рыленков.)	Все проходит, да не все забывается. (И.Бунин.)	<p>формах (таблица, схема). 2. Давать определения основных понятий, представлять модели объектов в знаково-символической форме. 3. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать связи. Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
с соединительными союзами ССП	с разделительными союзами ССП	с противительными союзами ССП									
И, да, да и, а (в значении и), тоже, также	Или, либо, не то- не то, то-то, то ли – то ли	Но, а, да (в значении но), однако, зато. Частицы же, только в значении союза									
Гроза разразилась, и дождь освежил томящуюся землю. (А.Куприн.)	То ли гречка цветет, то ли речка течет... (Н.Рыленков.)	Все проходит, да не все забывается. (И.Бунин.)									
<p>V. Развитие учебно- языковых и правописных умений.</p>	<p>Упр. 31 – <i>развивается умение находить сложные предложения и определять значение предложений, вид союзов, составлять схемы сложных предложений, определять функцию знаков препинания.</i> Синтаксический разбор одного из сложных предложений на выбор.</p> <p>Анализ текста. Запись под диктовку с объяснением постановки знаков препинания. Составление схем предложений.</p> <p>Все меньше звуков в ночи, и все тише они. И поля молчат, и село уснуло, и все кругом заглохло. Ночь как бы постепенно наливалась тишиной и вот уже налилась до полна, до</p>	<p>Познавательные УУД 1. Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, схема). 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать связи.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>									

самых краев. (С. Шуртаков.)

- Озаглавьте текст. Определите его тип. Укажите глаголы, употребленные в переносном значении. Как это связано с особенностями стиля?
- Укажите лексические средства, с помощью которых автор передает мотив тишины в природе. (Меньше звуков, тише, молчат, уснуло, заглохло, тишина.)
- Случайно ли, с вашей точки зрения, употребление однокоренных глаголов совершенного и несовершенного вида в одном предложении? (Наливалась — налилась; используя видовые пары, писатель передает продолжительность, повторяемость действия, а затем его результат).
- Какое значение имеет союз *И*, к какой группе союзов он относится?
- Прочитайте второе предложение, опустив повторяющийся союз *и*. Сравните с записанным. В каком случае с большей выразительностью передается состояние покоя, тишины? (Повторяющийся союз *и* заставляет делать паузы при чтении предложения, что как бы замедляет происходящее — наступление ночной тишины.)
- Что еще указывает на длительность происходящего? (Повторение слова *все* в первом предложении.)

Внимание учащихся обращается на то, что мотив тишины заканчивается усиленным аккордом — словами, выступающими в роли синонимов (дополна, до краев).

Развивается умение находить в тексте сложные предложения, составлять их схемы, определять роль знаков препинания.

Устно комментируются схемы предложений.

Схематический диктант. Составьте предложения к предложенным схемам:

[двусост.], и [двусост.].

[двусост.], или [двусост.].

[безлич.], зато [двусост.].

1. Владеть навыками аудирования (ознакомительного, выборочного).
2. Передавать в устной и письменной форме содержание прочитанного и прослушанного текста.
3. Строить связное монологическое высказывание.



	<p>– развивается умение «читать» и понимать схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p> <p>Работа в парах по одной из схем (учитель называет номер схемы для пары). Проверка коллективная.</p>	
VI. Свободный диктант.	<p>Упр.39</p> <p>Можно организовать работу по одному абзацу: содержание и языковые особенности; можно только по содержанию и композиции, можно как графический диктант: учитель читает предложения, а ученики рисуют только схемы.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Владеть навыками аудирования (ознакомительного, выборочного).</p> <p>2. Передавать в устной и письменной форме содержание прочитанного и прослушанного текста.</p> <p>3. Строить связное монологическое высказывание.</p>
VII. Итог урока.	<p>– Опираясь на записанную таблицу, составьте устное связное высказывание по теме «Группы ССП».</p> <p>– Как бы вы оценили свою работу на уроке?</p> <p>– Кто успешно справился с заданиями? Мотивируйте своё мнение.</p> <p>– Над чем ещё следует поработать? Что нужно сделать для того, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Соотносить цель и результаты своей деятельности.</p> <p>2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
VIII. Домашнее задание.	<p>На выбор: упр. 35 или создать по данному в классе образцу сочинение-миниатюру из трёх предложений на одну из тем «Ливень», «Метель», «Гроза».</p>	