

Наджафова Елена Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область Ракитянский район, с. Нижние Пены

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«СУФФИКСЫ СЛОВ НАЗЫВАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ И ПРИЗНАКИ.
НАПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ ШН, ЧК»

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Тема урока: Суффиксы слов называющие предметы и признаки.
Написание буквосочетаний шн,чк.

Цель: создавать условия для формирования навыка правописания слов с буквосочетаниями шн и чк, развивать орфографическую зоркость.

Задачи:

Предметные УУД:

– научатся образовывать новые слова с помощью суффиксов, находить слова на –чка, используя Обратный словарь, выделять суффиксы в словах.

Метапредметные УУД :

– регулятивные - в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи;

– познавательные – осуществляют поиск нужной информации в учебнику;



– коммуникативные - допускают существование различных точек зрения;

Личностные УУД:

Развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формы работы: индивидуальная, работа в парах

Оборудование: учебники, печатные тетради, карточки , листочки, дерево, оценочные листы

Тип урока: усвоение новых знаний



Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.Организа- ционный этап	<p>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Будем грамотно писать. На уроке ваши глаза внимательно смотрят и все.. (видят) Ваши уши внимательно слушают и ...(слышат) Ваши головы хорошо...(думают) -Ребята, а зачем нам нужно правильно и красиво писать? Для этого подготовим наши пальчики к письму. (Слайд 1) Пальчиковая гимнастика Чтоб красиво нам писать - надо пальчики размять. (рисуют заборчик, заматывают клубочек) Минутка чистописания -Пропишите эти сочетания букв (на доске запись) ни ок ушк ешк ок чн чк</p>	<p>Обучающиеся договаривают слова <i>(видят, слышат, думают)</i></p> <p>Рисуют в воздухе «заборчик» пальцами рук, наматывают клубочек Обучающиеся прописывают одну строку буквосочетаний</p>	<p>Регулятивные УУД: волевая саморегуляция</p> <p>Личностные УУД: понимать значения знаний для человека и принятие его; формирование желания учиться; положительного отношения к учебной деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: учет чужой позиции</p>



<p>2. Актуализация знаний. Словарная работа</p>	<p>-Что это за сочетания букв? (Суффиксы.) -Образуйте новые слова при помощи суффиксов. (Слайд 2,3) <i>Ветер, береза, воротник, газета.</i> А пока вы будете работать, я тихонечко посмотрю, все ли пишут чисто и аккуратно. Молодцы! Справились с работой неплохо! (Слайд 4) -Посмотрите на доску и скажите, с какими буквосочетаниями мы будем знакомиться? -Как они пишутся? -Кто догадался, какая сегодня тема урока? -Чему будем учиться на уроке?</p>	<p>Суффиксы? (Суффикс-это часть слова, которая стоит после корня и обычно служит для образования новых слов) (Обучающиеся образуют новые слова <i>Ветер-ветерок, береза –березка, воротник-воротничок, газета-газетка.</i></p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей в учении; способности адекватно судить о причинах своего успеха неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. извлечение необходимой информации из собственного опыта</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
<p>3.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>1.Работа по учебнику №33 (с.34-36) -Откройте Обратный словарь на букву Й -Найдите слова на –<i>ный</i>. (с.143)Запишите столбиком пять последних слов. Покажите письменно, от каких слов они образовались?</p> <p>Покажите подробно, как именно образовались прилагательные от основ существительных</p> <p>Пример: успех/+н+ый=успешный (учебник)</p>	<p>Обучающиеся записывают (индивидуально) <i>Пустячный- пустяк; успешный- успех; грешный -грех; потешный- потеха; воздушный- воздух. (листы самооценки)</i></p> <p><i>Пустяк- пустячный (чередование {к}{ч}, успешный- успех; грешный –грех; потешный-потеха; воздушный-воздух (чередование [ш]и [x])</i> Убираем окончание, к оставшейся основе добавляем суффикс –н, а затем добавляем окончание</p> <p><i>Пустяк/+н+ый= пустячный,</i></p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: обмен мнениями, слушание друг друга, построение понятных речевых высказываний</p> <p>Познавательные УУД: дополнение и расширение имеющихся знаний и</p>



	<p>(Слайд5) -Какое правило вы должны помнить? (Слайд 6,7) -Вспомним имена сказочных героинь? -Назовите суффиксы у этих слов?</p> <p>-Теперь выполним Упражнение 34,с.36 (работа по Обратному словарю) -Какой оттенок придает суффикс -к?</p> <p>-Как пишется буквосочетание -чк?</p> <p>Образец: <i>Собачка задачка речка аптечка</i> <i>собака задача река аптека</i></p>	<p><i>грех/+н+ый= грешный,</i> <i>потех/+н+ый = потешный,</i> <i>воздух/+н+ый = воздушный</i></p> <p>Буквосочетания чн и чк пишутся без мягкого знака <i>Дюймовочка, Курочка Ряба,</i> <i>Снегурочка, Красная Шапочка,</i> <i>Русалочка.</i> Обучающие записывают 5 слов на – чка,</p> <p>Работа парами</p> <p>Уменьшительно-ласкательный. Без мягкого знака.</p>	<p>представлений об образовании слов с помощью суффиксов</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>4.Физкультминутка</p>			<p>Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ</p>
<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>(Слайд 9) -Образуйте от этих слов новые слова и выделите изученные орфограммы -На дереве висят, их можно сорвать, если правильно написать буквосочетание. (<i>рисунок дерева и яблок</i>)</p>	<p>Комментированное письмо (Один комментирует остальные записывают)</p> <p>Дети записывают буквосочетания и «срывают яблоки» с дерева</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свое действие в соответствии с</p>

			поставленной задачей
6.Первичное закрепление	<p>1.Работа с Обратным словарем -Выпишите любые пять слов на – чка из Обратного словаря и покажите письменно, как из основы каждого выписанного слова образовать другое слово. -Проверьте тетради вашего соседа и исправьте ошибки, если они есть.</p> <p>2.Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы №2 №28 (с.21) -Выпишите три группы слов, являющихся формами одного и того же слова</p> <p>3.Дифференцированная работа Карточка 1. 1.Соедини слова с подходящими по смыслу словами, данными в скобках. 2.Выдели суффиксы. Образец: земной поклон</p> <p>Карточка 2 Измени слова так, чтобы они обозначали маленькие и большие предметы. Выдели суффиксы.</p>	<p>Работа в парах Проверка-обмен тетрадями Оценить товарища по парте Кличка (клич), сестричка (сестра), почка, курочка (курица), тучка (туча)</p> <p>самостоятельно (С крышечкой - крышечка.2.С шишечкой-шишечка.3.С дырочкой-дырочке)</p> <p>самостоятельная работа по карточкам Обучающиеся записывают пары слов, выделяют суффиксы в словах <i>Земляной вал. Глиняная посуда, глинистая почва. Дождевая вода, дождливая погода. Лесной край, лесистый склад. Старый друг, старинный обычай.</i></p> <p>Жук-жучок, жучище, дом-домик,домище,домина,рыба-</p>	<p>Личностные УУД: формирование умения работать в паре, сотрудничать в поиске нужной информации</p> <p>Познавательные УУД: извлечение необходимой информации из собственного опыта</p>



		рыбка,рыбище,коготь-коготок,когтище,хвост-хвостик-хвостище	
7.Итоги урока	-При помощи чего можно образовать новые слова? -Как пишутся слова на –чка? –Как пишутся буквосочетания чк, чн?	При помощи суффиксов Слова на – чка пишутся без мягкого знака	Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме
8. Инструктаж по домашнему заданию	-Выпишите из словаря пять слов на –чка. Показать письменно, как слово образовалось.		
9. Рефлексия.	Используется рефлексивный экран (Слайд) -Я понял, что..... -Было интересно..... -Было трудно..... -Мне захотелось..... Те, кому урок принес радость, прикрепите к дереву красный листик. Те, у кого неудачи омрачили настроение - желтый листик	Обучающиеся прикрепляют к дереву листики красного или желтого цвета	Регулятивные УУД: прогнозируемые результаты уровня усвоения изучаемого материала

