

Макеева Елена Анатольевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Лобановская средняя школа"

Пермский край, Пермский район, село Лобаново

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

«СИЛА МАТЕРИНСКОЙ ЛЮБВИ В ЛЕГЕНДЕ

А. ПЛАТОНОВА «РАЗНОЦВЕТНЫЕ БАБОЧКИ»

Тема: Виды анализа прозаического произведения для определения основной мысли.

Авторы учебника русского языка: С. Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко.

Тип урока: урок развития речи.

Цель: определить замысел автора.

Задачи: Прочитать рассказ А. Платонова «Разноцветные бабочки»

Проанализировать произведение.

Создать

Оборудование: презентация к уроку, карточки для групповой работы, АРМ учителя.



№	Этапы урока	Какие УУД формируются
1 Создание мотивационного поля	<p><i>Слайд №1</i> Какое настроение передает этот слайд? Можно ли его соотнести с названием произведения, которое вы читали дома? К какому жанру относится это произведение? Кто его автор? Что вы о нем узнали? (дети представляют материал, который нашли об А. Платонове)</p> <p>Обобщение. <i>Слайд №2,3</i> (портрет Платонова с краткой аннотацией)</p>	
2. Проблемная ситуация, целеполагание, учебная задача, планирование работы.	<p>Жизнь и творческая судьба Платонова была трудной. Окружающий его мир был неоднозначным, разнообразным. Но он не давал ответа на многие вопросы, которые ставил перед собой писатель. Он очень любил книги. Читал и писал обо всем. Но в его произведениях тоже нет прямых ответов.</p> <p>Постановка проблемы. А какие вопросы возникли у вас при чтении этого произведения? Нашли ли вы на них ответы? К кому обращались за помощью? Каков результат?</p> <p>Планирование работы. Что можно сделать, чтобы все-таки ответить на них? (Проанализировать рассказ, определить его основную мысль, попытаться угадать замысел автора).</p> <p>Какие аспекты анализа необходимо включить? (Дети называют: содержание, структуру, язык рассказа, характеристики героев, характеристики событий, отношения между героями).</p> <p>И если мы проанализируем рассказ, то узнаем, что он о (дети высказывают свои предположения, педагог печатает их на слайде)</p> <ul style="list-style-type: none"> • О бережном отношении к природе • О счастье жить на земле • О целеустремленности • О необходимости прислушиваться к мнению других людей • О материнской любви <p><i>Слайд № 4</i></p>	



1 этап. Проверка знания содержания легенды.

Работа в группах.

Задание для групп (приложение №1, 2)

1. Составьте план легенды расположив карточки в нужном порядке.

Тимоша убежал из дома
Увидел бабочку и побежал за ней
Упал в пропасть
Тосковал по матери
Крошил горы камнем
Тимоша состарился
Встретился с матерью
Сын вновь стал маленьким
Умерла мать

2. Найдите в легенде самое страшное место для каждого героя рассказа. Что, по вашему мнению, страшнее: физическая опасность или душевный дискомфорт? Составьте цепочку слов – ассоциаций с этим чувством.

3. Найдите в легенде самое счастливое место. Сделайте «портрет» этого момента в виде эмблемы (с чем ассоциируется эта радость).

4. Назовите главных героев легенды. Что вы узнали о них из произведения? Заполните таблицу (таблица дается на листе А3). Подумайте, что влияет на формирование характера человека.

имя	Место жительства	занятия	возраст	Черты характера

5. Объясните значение данных слов. Проанализируйте, как эти слова «работают» на характеристики героев и на содержание рассказа.

- Горевал
- Лютая вершина
- Бездетный
- Былинка
- Огораживали
- Карябать

6. Найдите слова, с которыми мать обращалась к Тимоше. Прочитайте их, выразив при чтении душевное состояние матери, её чувства.



<p>4.</p>	<p>2 этап. Анализ идеи текста. Фронтальный опрос с элементами выборочного чтения <i>Для чего Тимоша убежал из дома?</i> <i>Как он вел себя после прогулок?</i> <i>Что советовала Тимоше мама? Прочитайте.</i> <i>Кто проложил тропу в горы? Прочитайте.</i> <i>О чем автор предупредил Тимошу и его мать этим описанием?</i> <i>Что представлено в произведении символом доброты?</i> <i>Найдите в тексте глаголы, которые показывают состояние Тимоши на дне пропасти? Выпишите их. Как они его характеризуют?</i> <i>Что в это время чувствовала мать?</i> <i>Какой была встреча Тимоши с матерью. Опишите состояние Тимоши и матери</i> <i>Объясните слова автора «Мать ... хотела, чтобы всё дыхание её жизни перешло к сыну, и чтобы любовь её стала его силой и жизнью»</i> Так о чем же это произведение? Выберите соответствующие кружочки Слайд № 4 Вывод (по результатам выбора детей) Слайд № 5 (оформляется непосредственно на уроке) Эмоциональная нагрузка Слайд № 6, 7</p>	
	<p>Итог урока. Рефлексия. Получили вы ответ на свои вопросы? За что бы вы сказали «спасибо» автору? <i>Что стало понятным?</i> <i>Что поразило?</i> <i>Что насторожило?</i> <i>Что захотелось сделать?</i></p>	
	<p>Домашнее задание. Слайд № 8 - написать мини-сочинение «Дальнейшая судьба Тимоши» - создать эмблему «Слава материнской любви» - написать письмо – обращение потомкам об отношении к матери -</p>	

Результат урока.