

Кузубова Ирина Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6

Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «ОДНОСОСТАВНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Тема: Односоставные и неполные предложения.

Учебник: Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2011.

Цель: Актуализировать знания по теме: «Односоставные и неполные предложения», закрепить умение определять односоставные и неполные предложения в тексте и использовать их для создания собственных текстов.

Задачи:

1. Формировать умение определять тип односоставных предложений и неполные предложения.
2. Содействовать осознанию ценности изучения русского языка.
3. Обеспечить развитие у школьников умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие умения выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать.

Тип урока: Закрепление изученного.

Форма урока: Урок-практикум.

Технологии: Здоровьесберегающая, дифференцированного подхода, индивидуально-личностного обучения.



Оборудование: Компьютер, средства мультимедиа.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Приветствие обучающихся.

Проверка готовности обучающихся к уроку.

– Попробуйте сами определить тему урока, написав словарный диктант (название типов односоставных предложений).

Ученики определяют тему – «Односоставные и неполные предложения».

– Предположите, каких целей вы должны достичь на уроке.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.

– Оцените свои знания и умения по теме «Односоставные и назывные предложения» на данный момент:

- Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания.
- Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания.
- Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания.

Фронтальный опрос по теоретическим понятиям, изученным на предыдущих уроках по теме «Односоставные и неполные предложения».

– Какие предложения называются односоставными?

– Какие односоставные предложения вы знаете?

– На какие две группы делятся односоставные предложения?

– В текстах каких стилей наиболее употребительны односоставные предложения?

3. Построение проекта выхода из затруднения.

Работа в группах.

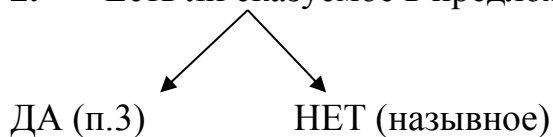
Практические советы консультантов по выполнению заданий, связанных с определением типов односоставных предложений с использованием алгоритма.



Алгоритм определения типа односоставного предложения

1. Определить основу предложения.

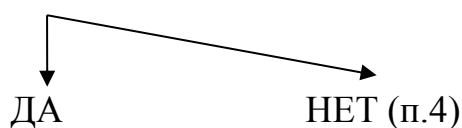
2. Есть ли сказуемое в предложении



3. Можно подставить

Я, ТЫ,

МЫ, ВЫ



определённо-

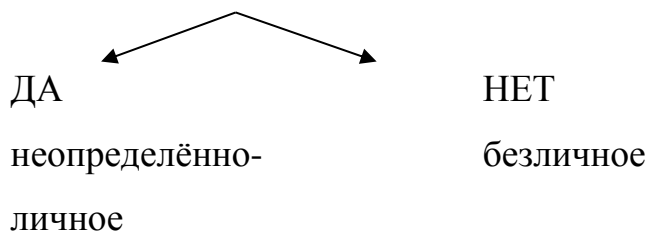
личное

4. Можно подставить

ОНИ

или глагол стоит в форме

множеств. числа прошед. времени



Работа с интерактивной таблицей «Типы односоставных предложений». Таблица проецируется на доску. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2ad67-0a01-00ee-01d3-dff2491d6904/%5BRUS8_180%5D_%5BIA_348%5D

4. Систематизация сведений по изучаемой теме и сообщение отдельных учеников по каждому типу односоставных предложений.

– Определите тип предложения и сообщите о нём с использованием алгоритма.



Карточка 1.

В рифму что-нибудь про нас после нас напишут.

Карточка 2.

Смолк огонь. И стало тихо.

Карточка 3.

Фронт. Война. А вечер дивный по полям идёт.

Карточка 4.

На войне одной минутки не прожить без прибаутки.

Карточка 5.

В полдень глянешь на косогор: весь он, словно золото, горит, переливается.

Карточка 6.

Вечером 17 августа заняли оборону. За спиной – лес. Справа и слева – болота.

5. Реализация построенного проекта.

Шутке – минутка. Устная синтаксическая зарядка. Определите типы предложений, составляющих текст:

Кто чем сверкает

Сверкает яркий луг росой.

Карась – боками гладкими.

Мудрец – умом,

Лицо – красотой,

А трус – босыми пятками.

– Выполните тренировочные упражнения. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2ada8-0a01-00ee-018c-ac4d89c98a8c/%5BRUS8_184%5D_%5BIM_365%5D



6. Самостоятельная работа.

Диктант с конструированием

(Переделать диктуемые предложения в безличные).

Осенний лес был пуст и гол (В осеннем лесу было пусто и голо).

Все веселы, все радостны (Всем весело, всем радостно).

Он хочет пойти на стадион (Ему хочется пойти на стадион).

Я никого не жду сегодня (Мне некого ждать сегодня).

– О каком типе односоставных предложений мы ещё не говорили?

– Ответьте на проблемный вопрос:

Почему назывные предложения чаще всего употребляются в художественной литературе и публицистике?

Творческое задание для работы в парах.

– При помощи согласованных и несогласованных определений распространите назывные предложения:

Вечер. Река. Остров. Мечтатели сидят у костра.

7. Включение в систему знаний и повторение.

«Проверьте себя» (Диагностирующая проверка понимания всей темы).

– Запишите предложения в левый столбик таблицы и разберите по данной таблице.

1. Принесли почту.
2. Не надо спорить.
3. Город прекрасен.
4. Первый морозец.
5. Идём по лесу.
6. Светает.
7. Цыплят по осени считают.



Примеры	Тип предложения	Главные члены предложения		Вид сказуемого
		Подлежащее	Сказуемое	

8. Рефлексия учебной деятельности.

Выставление оценок и комментирование индивидуальных достижений и затруднений учащихся.

– Выберите домашнее задание (упр. 248, 249, 250), которое поможет преодолеть ваши затруднения.

