

Багмет Елена Леонидовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 ст. Атаманской

муниципального образования Павловский район Краснодарского края

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ
« БУКВЫ Н и НН В ИМЕНАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ,
ОБРАЗОВАННЫХ ОТ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Используемый УМК:

1. М. М. Разумовская. «Программа «Русский язык. 5- 9 класс»-

М.: «Дрофа», 2010.

2. М . М .Разумовская, П .А. Лекант. «Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Дрофа», 2012.

Урок получения новых знаний.

На этом уроке идёт опора на личностно-ориентированный подход в обучении, используются элементы технологии уровневой дифференциации и при проверке домашнего задания, и во время закрепления нового материала, и при выборе задания на дом. Проблемные вопросы способствуют развитию мышления учащихся, активизируют их познавательную деятельность. Подобранные к уроку задания направлены на развитие творческих способностей детей, обогащение их словарного запаса.



Цели урока:

Обучающая – изучить правило употребления Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных существительных;

Развивающая – развивать умение осмысливать значение суффиксов, дифференцировать их;

Воспитывающая – воспитывать уважение к русскому народу – истинному творцу родного языка.

Задачи урока:

Создать условия для усвоения правила употребления Н и НН в прилагательных, образованных от существительных, сформировать у учащихся прочные орфографические умения на основе изученного правила.

Сценарий урока

I. Организационный момент – 1 мин.

II. Проверка домашнего задания – 10 мин.

- Ребята, что мы изучали на предыдущем уроке русского языка?

(Правописание сложных имён прилагательных.)

- Сейчас мы проверим, как вы усвоили изученный материал.

1. Индивидуальная работа учащихся по карточкам на местах.

Карточка 1. Выпишите из орфографического словаря 5—7 сложных прилагательных. Графически объясните их правописание. С одним из прилагательных составьте и запишите сложное предложение.

Карточка 2. От данных существительных образуйте прилагательные и запишите с одним из них предложение.



Юго-запад, северо-восток, бурят-монгол, член-корреспондент, оптик-механик, социал-демократ, дизель-мотор, афро-американец.

Карточка 3. Запишите 5—7 сложных прилагательных, которые пишутся через дефис и относятся: к общественно-политической лексике; к терминологической лексике. Составьте и запишите с каждым прилагательным простое предложение.

2. Опрос учащихся у доски.

К доске вызываются 2 учащихся.

Первый рассказывает об употреблении дефиса в именах прилагательных, второй – о том, какие прилагательные пишутся слитно. Учащиеся должны привести примеры на данное правило.

Остальные учащиеся в случае необходимости дополняют или исправляют ответы товарищей.

3. «Орфографическая дуэль» (распределительный диктант).

Задание классу:

I группа учащихся записывает прилагательные, которые пишутся слитно,

II группа – через дефис. (Работа выполняется 2 учащимися на внешней стороне крыльев доски так, чтобы она была не видна остальным учащимся.)

Рыжеволосый, военно-морской, научно-популярный, сероглазый, древнерусский, жёлто-коричневый, северо-западный, сельскохозяйственный, русско-английский, трёхэтажный.

По окончании работы проводится проверка у учащихся, работавших



у доски, исправляются имеющиеся ошибки, одновременно дети находят ошибки в своих работах.

III. Подготовка к восприятию нового материала -3 мин.

Синтаксическая пятиминутка. (Один учащийся выполняет работу у доски, остальные работают в тетрадях)

- Запишем предложение:

В окно заглядывает грустное осеннее солнце.

- Произведите синтаксический разбор предложения.
- Какой троп использован в нём? (эпитет «грустное солнце»)
- Какой частью речи он выражен? (прилагательным)
- Назовите второе прилагательное (осеннее).
- Назовите способ образования этого слова (суффиксальный)

Почему в нём пишется НН? (осен + н)

IV. Сообщение темы и целей урока – 1 мин.

- В русском языке существует большая группа прилагательных, в которых необходимо писать то одну, то две НН. Чтобы научиться разграничивать такие прилагательные и правильно их записывать, мы с вами совершим путешествие в Город Грамотеев.

На протяжении нашего путешествия вы будете работать в парах.

Каждый из вас получит маршрутный лист с указанием станций. На каждой станции вам предстоит выполнить задание, а ваш сосед по парте будет фиксировать количество допущенных вами ошибок и указывать их в



маршрутном листе. Чем меньше ошибок, тем больше у вас шансов добраться в Город Грамотеев.

- Итак, наше путешествие начинается! В добрый путь!

V. Изучение нового материала – 4 мин.

- Первая станция – «Теоретическая».

1. Создание проблемной ситуации.

Работа с таблицей.

- Рассмотрите таблицу.

-Каким способом и от слов какой части речи образованы прилагательные на левой стороне таблицы? Назовите ещё прилагательные с суффиксами - АН –

-ЯН -. На что они указывают? (На материал.)

- Прочитайте прилагательные с суффиксом - ИН. Назовите ещё прилагательные с суффиксом - ИН. На что они указывают? (На отношение к животному.)

- Сделайте вывод о том, какие прилагательные пишутся с одной Н.

- Рассмотрите прилагательные на правой стороне таблицы. Как и от слов какой части речи они образованы?

Сделайте вывод о написании прилагательных с НН.

2. Работа с правилом. Знакомство с обозначением условия выбора изученной орфограммы.

- Проверьте себя .

3. Работа с опорным конспектом.



- Используя опорный конспект, расскажите друг другу о правописании Н и НН в прилагательных, образованных от существительных и выставьте соответствующий балл в маршрутном листе.

Физкультминутка- 2 мин.

- Встаньте. Посмотрите прямо, вверх, влево, вправо, вниз.

Повернитесь лицом друг к другу и улыбнитесь.

- Сейчас я буду называть пословицы, в которых есть прилагательные с Н или НН.

Если вы согласны с моим утверждением, то хлопаете в ладоши, если нет – топаете ногами.

1. В пословице «Острый язык – дарование, а длинный – наказание» имеется прилагательное с НН – длинный.

2. В пословице «Старинная пословица не на ветер молвится» есть прилагательное с Н.

3. В пословице «Дома и глиняная чаша мила» имеется прилагательное с НН.

VI. Закрепление изученного – 16 мин.

- Мы прибываем на станцию «Практическая».

1. Дифференцированные задания – 3 мин.

- Здесь вы сможете проверить свои умения применять знание правила на письме.

Вам предлагается выбрать задание 1 или 2 уровня (по степени сложности) и выполнить его в тетради.

Задания 1 уровня

Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы.

- а) утре..ий, мыши..ый, кури..ый;
- б) кожа..ый, пламе..ый, оловя..ый;
- в) жестя..ой, це..ый, дли..ый.

Задания 2 уровня

Образуйте прилагательные от существительных, объясните графически выбор - Н- и –НН-.

- а) береста, чугун, глина, клюква;
- Б) лимон, кость, кухня, телефон;
- В) журавль, петух, дерево, серебро.

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работы. В маршрутном листе укажите только количество ошибок.

2. Игра «Четвёртый лишний»– 2 мин.

- Станция «Игровая».
- Устно вставьте пропущенные буквы и найдите «четвёртое лишнее».
- Проверьте правильность выполнения задания.

Устно вставьте пропущенные буквы, найдите «четвёртое лишнее».

- а) ржа..ой, волося..ой, зелё..ый, тыкве..ый;
- б) обеде..ый, обществе..ый, ветре..ый, безветре..ый;
- в) пчели..ый, муравьи..ый, со..ый, лебеди..ый.



3. Тест – 2 мин.

- Станция «Гестовая» .

Отметьте строку, в которой все прилагательные имеют суффикс –ЕНН.

а) песенный, безветренный, бритвенный;

б) болезненный, клюквенный, фирменный;

в) именной, производственный, тыквенный.

- Произведите проверку и укажите количество ошибок .

4. Диагностическая работа – 8 мин. Комплексный анализ текста.

- Станция «Народная мудрость» .

- Выполним задания (устно и письменно в тетрадях).

- Произведите проверку работы , заполните маршрутные листы.

VII. Итоги урока – 3 мин.

- Вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие в Город Грамотеев. Все достигли поставленной цели .

Подведём его итоги .

- А теперь подсчитайте количество ошибок в ваших маршрутных листах.

Назовём самых грамотных ребят.

Выставление оценок.

VIII. Домашнее задание.

Из фразеологического словаря выпишите 5 фразеологизмов, в которых встречаются слова на изученное правило, обозначьте условия выбора орфограммы, составьте с ними предложения.

