

Мирюк Екатерина Леонидовна

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка детский сад № 341»

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:
«ПОСЛАНИЕ ОТ ВОЛШЕБНИКА»

Цель: Систематизировать полученные знания у дошкольников

Задачи:

Образовательные:

1. Упражнять в звуковом анализе слов;
2. Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков;
3. Тренироваться в чтении слов, состоящих из двух и более слогов;
4. Закрепить понятие, что такое предложение;
5. Составлять предложения с помощью схемы;

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух и внимание;

Воспитательные:

1. Воспитание любви к родному языку;
2. Воспитание чувство ответственности;
3. Воспитание чувства коллективизма.

Ход занятия:

В: - Ребята, сегодня утром в наше окно залетел шар. Посмотрите, что это?

(конверт не подписан)

Д: - Конверт.



В: - Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим, что там. *(Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).*

- В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберем, и тогда, может быть, узнаем от кого оно. *(Дети собирают картинки, на картинке изображен волшебник).*

- От кого же письмо?

Д: - От волшебника.

В: - Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть. *(Письмо читает Кирилл Я.).*

"Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы идёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи. Даю подсказку:

*Мячики лежат в лукошке,
лукошко у окошка"*

В: - Ребята, вы догадались, где это?

В: - Ребята, давайте найдем корзину *(дети находят корзину с мячами).* Смотрите, на каждом мячике цифра, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить.

В: - Мячи с заданиями мы будем доставать по мере выполнения заданий! Достали мяч с заданием, выполнили и только потом мы достаём следующий мяч.

В: - Ну что ребята начнем путешествие? *(один из ребят достаёт мяч.)*

По ходу всего путешествия ребята достают мячи и выполняют задания.

Мяч с №1 «Игра называется «Кто внимательный»

В: - Но, для начала ответьте мне на вопросы. На какие две группы делятся все буквы русского алфавита?



Д: - Все буквы русского алфавита делятся на две группы: гласные и согласные.

В: - Чем буквы отличаются от звуков?

Д: - Буквы мы пишем и видим, а звуки произносим и слышим.

В: - Чем отличаются гласные звуки от согласных звуков?

Д: - при произношении гласные звуки не встречают преграды, а согласные встречают. Гласные можно пропеть, а согласные нет.

В: - Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились. - Я буду называть звуки. Если это гласный звук, вам надо поднять красную карточку, если согласный, то синюю.

Мяч с №2 «Сколько в слове слогов»

В: - Как можно узнать, сколько в слове слогов?

Д: - Сколько в слове гласных звуков, столько и в слове слогов или можно прохлопать.

В: - Посмотрите, ребята, у нас на доске несколько слов, давайте их прочитаем! Дети у доски делят слова на логи.

Сколько в этом слове слогов? Почему? *(потому, что, сколько в слове гласных, столько и слогов (Слова: кукла, машина, кубик, неваляшка, поезд)).*

КУКЛА

В: - Сколько в этом слове гласных звуков?

Д: - 2 гласных звука.

В: - Назовите их.

Д: - [У], [А]

В: - Значит, сколько в слове слогов?

Д: 2 КУК/ЛА.

МАШИНА

В: - Сколько в этом слове гласных звуков?

Д: - 3 гласных звука.

В: - Назовите их.



Д: - [А], [И], [А]

В: - Значит, сколько в слове слогов?

Д: 3 МА/ШИ/НА

КУБИК

В: - Сколько в этом слове гласных звуков?

Д: - 2 гласных звука.

В: - Назовите их.

Д: - [У], [И]

В: - Значит, сколько в слове слогов?

Д: 2 КУ/БИК

ПОЕЗД

В: - Сколько в этом слове гласных звуков?

Д: - 2 гласных звука.

В: - Назовите их.

Д: - [О], [Е]

В: - Значит, сколько в слове слогов?

Д: 2 ПО/ЕЗД

В: - Скажите ребята, а как назвать эти предметы одним словом?

Д: - Игрушки

Физкультминутка (любая по выбору воспитателя)

В: - Вот мы и набрались сил и теперь можем дальше продолжать путешествие.

Мяч с №3 «Веселые слоги»

В: - У каждого из вас на парте лежат карточки со слогами. У каждого будет свой слог. Я буду читать слова, а вы, как только услышали, что в слове есть ваш слог, вы выходите с ним к доске и с помощью магнита крепите свой слог на доске, но так чтобы у вас получилось слово.

Букварь, рюкзак, пенал, ручка, тетрадь.

В: - Скажите ребята, а как назвать эти предметы одним словом?



Д: - Школьные принадлежности.

Мяч с №4 «Схемы предложения»

В: - Скажите, а что такое предложение?

У Волшебника

Помощников не счесть

Средь них один чудесный Гномик есть

Он карточку со схемами в подарок вам принес

Вы ж проявите свое умение

Составьте со словами предложения!

В: - Вот этот Ученый Гном, просит вас составить предложения по схемам со словом дети! *(На плакате нарисован Гном со схемами предложений).*

_____ .
_____ .
_____ .

В: - Скажите ребята, что означает каждая полоска в предложении?

Д: - Это слово.

В: - Что ставим мы в конце предложения и что это обозначает?

Д: - Точку, что предложение окончено.

(Дети составляют предложения со словом дети по схемам.)

В: - Ребята, вот и прошли мы все испытания, кончились и все наши мячики, да только не понятно где клад? Давайте, заглянем в корзину. *(Дети находят на дне записку).*

«Ребята, вы нашли клад, значит, справились со всеми заданиями. Молодцы, я вас поздравляю. На дне корзины вам от меня подарок.

Ребята, прежде чем мы заглянем на дно корзины вспомните, какое было занятие, что мы делали сегодня на занятии. (Ответы детей). Что больше всего вам понравилось на занятии, что для вас показалось сложным?

(дети находят на дне корзины книга рассказов для всей группы.)

